

Aufnahmeprüfung 2005

Lösungen

Französisch

Schüler/innen aus der
2. Sekundarschule

+ 3. Sek.

Name, Vorname:

Sekundarschule:

Prüfungsklasse:

Liebe Schülerin, lieber Schüler

Diese Prüfung besteht aus den vier folgenden Teilen:

- Hörverständnis	20 Minuten / 18 Punkte
- Leseverständnis	20 Minuten / 20 Punkte
- Grammatik und Wortschatz	50 Minuten / 65 Punkte
- Schreiben	30 Minuten / 30 Punkte
- Total	120 Minuten / 133 Punkte

Die angegebenen Zeiten sind Richtwerte, an die du dich nicht unbedingt halten musst.
Wir wünschen dir viel Erfolg.

Ablauf der Hörverständnisübung

1. Du hast zuerst eine Minute Zeit, um die Karte nebenan zu studieren.
2. Jetzt hörst Du den ganzen Text einmal.
3. Dann hast du 1 Minute Zeit, auf Seite 2 die Aussagen unter a) zu lesen.
4. Darauf hörst du den ersten Teil nochmals.
5. Jetzt hast du 4 Minuten Zeit, zuerst die Aussagen unter a) zu bearbeiten und anschliessend die Fragen unter b) durchzulesen.
6. Danach hörst du den zweiten Teil nochmals.
7. Nun hast du 5 Minuten Zeit, die Fragen unter b) zu beantworten.

Hörverständnissübung (Text)

Grand-père: - Tiens! une lettre de Serge. Elle vient de Tarascon.

Grand-mère: - C'est gentil, ça, de penser à nous. Qu'est-ce qu'il écrit?

Chers grands-parents,

Nous passons en ce moment, huit jours de vacances en Provence.

Nous sommes partis de Paris le 15 mai, vers 1 heure de l'après-midi, et le soir, à 7 heures, nous avons quitté l'autoroute, un peu après Montélimar, pour chercher un hôtel.

Dans la première ville - Pierrelatte -, maman a dit: «Ah non! je ne veux pas passer la nuit près d'une usine atomique!» Alors, papa a continué. Dans les villages, après, nous n'avons pas vu d'hôtel.

A Orange, papa a demandé dans cinq hôtels, et cinq fois, on lui a dit: «C'est complet.» «On ne va pas essayer Avignon, a dit maman, c'est toujours plein de touristes.»

Alors, nous avons repris l'autoroute et nous sommes allés à Cavaillon. Là, papa et maman ont trouvé une chambre pour trois personnes dans un grand hôtel, mais quand on leur a dit le prix - 400 F la nuit sans le petit déjeuner -, ça leur a fait un choc. Nous sommes remontés dans la voiture.

«Il fait nuit, et je pense qu'on ne va plus rien trouver, a dit alors papa. Qu'est-ce qu'on fait?»

Je leur ai proposé de coucher dans la voiture.

«Ce n'est pas une mauvaise idée.» a dit papa. On a quitté la ville et papa a arrêté la voiture dans un pré, sous des arbres. Nous avons passé une très mauvaise nuit, les parents devant, moi derrière. A côté de ça, que c'est confortable, un lit! Et le matin, quelle surprise: bée! bée! Nous avons ouvert les yeux et nous avons vu, à toutes les fenêtres de la voiture, des têtes de moutons! Et dans le pré, plein, plein de moutons! Nous avons dû attendre une bonne demi-heure et là, enfin, les moutons sont partis.

Maintenant, nous sommes à Tarascon, où nous avons pu trouver un petit hôtel pas trop cher.

Je vous embrasse.

Serge

I) Hörverständnis

a) **Kreuze an, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Schreibe dann unten die Nummern der falschen Aussagen hin und korrigiere diese in Französisch.**

Vocabulaire: *une usine atomique* – ein Atomkraftwerk

N°	Affirmations	juste	faux
1.	Serge écrit une carte postale à ses amis.		X
2.	Serge et ses parents passent leurs vacances en Provence.	X	
3.	Il leur faut 6 heures pour aller de Paris à Montélimar.	X	
4.	A Orange, il y a seulement un hôtel qui est complet (<i>besetzt</i>).		X
5.	A Cavailon, il y a un hôtel près d'une usine atomique.		X

Explications (en français)

N° 1	Il écrit une lettre : Il écrit à ses grands-parents.	2
N° 4	Papa a demandé dans cinq hôtels qui sont complets.	1
N° 5	A Pierrelatte, il y a un hôtel près d'une usine atom- es: A Cavailon, l'hôtel est trop cher.	1
N°	
N°	

...../9 p.

b) Beantworte die folgenden Fragen möglichst genau auf Französisch :

1. Où est-ce que la voiture se trouve pendant la nuit ? 00
Elle se trouve dans un pré, sous des arbres.
2. Où dorment-ils ? 00
Ils dorment dans la voiture, les parents devant et Serge derrière.
3. Dorment-ils bien ? Pourquoi (pas) ? 0
Non, ce n'est pas confortable.
4. Pourquoi doivent-ils attendre une demi-heure avant de partir? 00
Il y a beaucoup de moutons autour de la voiture, après une demi-heure ils sont partis.
5. Pourquoi passent-ils la deuxième nuit à Tarascon ? 00
Ils y ont trouvé un petit hôtel pas trop cher.

..... / 9 p.

II) Leseverständnis

Un scandale écologique

A la fin du journal régional de la Télé Suisse Romande, la journaliste parle d'une pollution très grave qui met en danger l'environnement. C'est un groupe de jeunes qui a vu ce scandale. La journaliste a invité la représentante du groupe, Annie Guillard.

La journaliste: Vous vous présentez aux gens qui ne vous connaissent pas encore..?

Annie: Oui. Je m'appelle Annie Guillard et j'habite à Martigny.

La journaliste: Alors, qu'est-ce que vous avez vu?

Annie: Eh bien, samedi dernier, nous nous promenions à vélo près du Rhône avec quelques copains. Près de la rivière, il y a une usine où on fabrique du plastique. Ça ne sentait pas bon, et Nicolas, un copain, nous a montré des plantes près de l'usine. Elles étaient malades. Nicolas nous a expliqué: Le produit pour fabriquer le plastique est toxique. Il tombe sur le sol et...

La journaliste: Pensez-vous que ce produit peut aussi polluer le Rhône?

Annie: Bien sûr! J'ai un ami qui connaît ces problèmes. Je lui ai téléphoné, et dimanche, on est allés ensemble à la rivière. Là, il a pris des photos et il a mis un peu de terre dans un sac en plastique pour en faire des analyses.

La journaliste: Et alors?

Annie: Il y a assez de produits toxiques dans le sol "pour envoyer dix personnes au paradis", comme il dit. Vous comprenez le danger pour les habitants de Martigny?

La journaliste: Avez-vous parlé avec le directeur de l'usine?

Annie: Oui. Nous avons essayé de le contacter, mais il n'était pas là. Nous avons expliqué le problème à la secrétaire et elle nous a promis d'informer son chef qui était en vacances en Espagne. Trois jours plus tard, nous avons reçu une petite lettre du directeur. Il nous a répondu: "Ce n'est pas vrai. Il n'y a jamais eu de produits toxiques chez nous." Alors, vous voyez? Nous, nous pensons qu'il ne dit pas la vérité et que cette pollution est très grave. Nous devons protester et montrer cette affaire à la télévision. Le scandale doit finir!

La journaliste: Eh bien, merci, Annie, pour ces informations et merci à tes amis. Pour les gens qui nous regardent: ils peuvent aller à la réunion d'information. C'est le 3 mai, Annie, n'est-ce pas?

Annie: Oui, nous invitons tout le monde à notre réunion, le 3 mai à 20 h 30, salle Claude Bernard' à la Maison des Jeunes.

La journaliste: Voilà. C'est la fin de notre journal. A demain, 19 h 30. Merci de votre attention.

Vocabulaire	
<i>écologique</i>	Umwelt-.....
<i>la pollution</i>	die Verschmutzung
<i>polluer</i>	verschmutzen
<i>l'environnement</i>	die Umwelt
<i>était / étaient</i>	war / waren
<i>toxique</i>	giftig
<i>le sol</i>	der Boden

a) Beantworte die folgenden Fragen zum Text möglichst genau auf Deutsch.

1. Wo und wann findet dieses Gespräch statt? OO

Im Westschweizer Fernsehen, am Ende der
Regionalnachrichten.

2. Welche Anzeichen wiesen die Jugendlichen auf etwas Anormales hin? OO

Es roch schlecht. Neben der Fabrik hatte es
kranke Pflanzen.

3. Um welche Art von problematischem Material handelt es sich? OO

Es ist ein giftiges Produkt (ein giftiger Stoff) für
die Plastikherstellung.

4. Welche Schritte hatte die junge Frau mit ihrem Freund unternommen? OO

Sie sind zum Fluss gegangen und haben Photos gemacht.
Sie haben Erde mitgenommen, um sie zu analysieren.

5. Wie lautete das Ergebnis dieser Schritte? O

Es ist zuviel Gift im Boden.

6. An wen wollte sich die Gruppe wenden und warum war dies zunächst erfolglos? OO

An den Fabrikdirektor. Er ist in Spanien.
Er ist in den Ferien.

7. Welche Meinung vertrat diese Person? O

Es ist nicht wahr, es gab nie giftige Stoffe in der
Fabrik.

8. Was findet am 3. Mai statt? O

Eine Informationsversammlung od. -veranstaltung.

...../ 13 p.

b) Kreuze die richtigen Antworten an.

juste faux on ne sait pas

Pendant le tour à vélo, Annie et ses amis sont entrés dans l'usine.

Un ami a filmé les plantes malades.

On a analysé le plastique.

Le directeur connaît les résultats des analyses.

Le directeur va aller à la réunion d'information.

La situation n'est pas dangereuse pour la rivière.

On va fermer l'usine.

...../ 7 p.

III) Grammatik

A) Verben

Setze die Verben in Klammern in die passende Personalform des passé composé.

Vélo à vendre

1. J(è) 'ai voulu (vouloir) vendre mon vélo. ○
2. J(è) 'ai lu (lire) les annonces dans le journal. ○
3. Mon père et moi, nous avons écrit (écrire) à trois personnes. ○
4. Je leur 'ai donné (donner) mon numéro de téléphone et
on a attendu (attendre) leur réponse. ○
5. Mais ils n'ont pas répondu (ne pas répondre). ○
6. Alors j(è) 'ai mis (mettre) une annonce dans le journal. ○
7. Trois jeunes nous ont téléphoné (téléphoner) et nous leur
avons dit (dire) le prix. ○
8. Comme ça j(è) 'ai pu (pouvoir) vendre mon vélo. ○
9. Le jour après, ils sont venus (venir) chez moi et ils
ont pris (prendre) le vélo. ○
10. A ce moment-là, j(è) 'ai été (être) un peu triste!. ○

...../13 p.

B) Pronomen

Ergänze mit dem Possessivpronomen und bilde Dialoge gemäss Beispiel.

Beispiel:

Marc sucht ... seinen ... Rucksack. (→ in - Zimmer) -

Wo ist mein Rucksack? - Schau in deinem Zimmer.

Chez les Lefèvre

1. Chantal cherche son anorak. (→ dans - armoire) ○
Où est mon anorak? ○
Regarde dans ton armoire. ○
2. Didier cherche ses crayons. (→ dans - sac) ○
Où sont mes crayons? ○
Regarde dans ton sac. ○
3. Philippe cherche sa guitare. (→ sur - lit) ○
Où est ma guitare? ○
Regarde sur ton lit. ○

4. Marc et Chantal cherchent leurs cahiers. (→ sous - livres) 0
 Où sont nos cahiers? 0
 Regardez sous vos livres. 0
5. Les parents cherchent leur argent. (→ dans - sac) 0
 Où est notre argent? 0
 Regardez dans votre sac. 0
-/7,5 p.

C) Imperativ

Bilde aus folgenden Sätzen, deren Verb im Infinitiv steht, jeweils den Imperativ der 2. Person Singular und Plural.

Beispiel:

- | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Nach Hause kommen. | Komm nach Hause! | |
| | Kommt nach Hause! | |
| 1. Acheter de l'eau minérale. | Achète de l'eau minérale! | 0 |
| | Achetez de l'eau minérale! | 0 |
| 2. Prendre des vitamines. | Prends des vitamines! | 0 |
| | Prenez des vitamines! | 0 |
| 3. Profiter de la vie. | Profite de la vie! | 0 |
| | Profitez de la vie! | 0 |
| 4. Faire du sport. | Fais du sport! | 0 |
| | Faites du sport! | 0 |
| 5. Se dépêcher pour aller à la gare. | Dépêche-toi pour aller à la gare! | 0 |
| | Dépêchez-vous pour aller....! | 0 |
| 6. Être en forme. | Sois en forme! | 0 |
| | Soyez en forme! | 0 |
| 7. Se concentrer. | Concentre-toi! | 0 |
| | Concentrez-vous! | 0 |
-/7 p.

D) Artikel, Teilungsartikel

Vervollständige die Sätze: le / la / les / du / de la / des / de.

1. Vous, les garçons, aimez-vous faire du football ou 0
 préférez-vous faire de la gymnastique? 0

2. Tu aimes... le café au lait ? – Oui, mais avec beaucoup
..... de sucre ! 0
3. Moi, j'aime faire du ski ; mais cette année, je ne vais
pas faire de vacances de neige. 00
4. Est-ce que vous vendez aussi des olives noires ? –
Non, mais nous avons des olives vertes. Combien
d' olives prenez- vous? 0
5. Il faut mettre du chocolat dans le
gâteau. Mais n'y mettez pas trop de chocolat ! 00
6. Tu viens faire du tennis avec moi ? – Non, je déteste
le tennis ! 0

...../7,5 p.

E) Fragen

Im Gespräch mit einem Franzosen verstehst du die unterstrichenen Satzteile nicht. Frage danach! Verwende keine Intonationsfragen (= Fragen mit Fragezeichen)!

Beispiel: Gestern habe ich meine Cousine getroffen.

Wen hast du gestern getroffen?

1. Le magasin ouvre à huit heures.

*Quand est-ce que le magasin ouvre? A quelle heure
est-ce que...* 00

2. Ils rentrent à pied.

Comment est-ce qu'ils rentrent? 00

3. Madame Lachat lit un journal.

Qu'est-ce qu'elle lit? (... Mme Lachat...) 00

4. Cyril est arrivé ce matin.

Qui est arrivé ce matin? Qui est-ce qui...? 00

5. Madame Dupont fait ses courses au supermarché.

Où est-ce que Mme Dupont fait ses courses? 00

6. Vous prenez trois petits pains?

Combien de petits pains est-ce que vous prenez? 00

7. J'ai quinze ans.

Quel âge as-tu? 00

8. Il faut prendre le vélo parce que c'est pratique.

Pourquoi est-ce qu'il faut prendre le vélo? 00

(oder Inversionsfragen)

...../8 p.

IV) Wortschatz

A) Sportarten und Sportstätten

Ordne unter a) den Sportstätten eine Sportart und unter b) den Sportarten eine Sportstätte zu (mit Artikel!) und bilde einen Satz.

Beispiel:

Tennisplatz → das Tennis

Auf dem Tennisplatz kann man Tennis spielen

a) Sportstätte → Sportart

1. le centre sportif → le volley, le basket, la musculation... 0
 Ah centre sportif / Dans un centre sportif on joue au 00
 2. la piscine → la natation, la plongée 0
 Dans une piscine on peut faire de la natation/de la 00
 3. la colline → une course, le VTT, le jogging plongée 0
 Avec mon VTT je monte sur les collines. Sur la colline je fais 00
 du VTT

b. Sportart → Sportstätte

1. le hockey sur glace → la patinoire 0
 A la patinoire je joue au hockey sur glace. 00
 2. la planche à voile → le lac, la mer 0
 Je fais de la planche à voile sur le lac/la mer. 00
 3. le foot → le terrain de foot, le terrain de sport 0
 Sur le terrain de sport on peut jouer au foot. 00
 faire du foot./9 p.

B) Les rayons d'un grand magasin

Was findet man in den folgenden Läden? Nenne je vier Beispiele und gib in Klammern das Geschlecht an.

Beispiel

Wurstwarenladen → Im Wurstwarenladen findet man Würste (f) und Fleischkäse (m), Schinken (m) und Speck (m). Dans une épicerie/ Dans l'épicerie/

1. épicerie ~~Wurstwarenladen~~ A l'épicerie
 on trouve* du lait (m), du fromage (m) 00
 de la salade (f), du beurre (m) etc 00
 2. papeterie A la papeterie
 on trouve* des stylos (m), des crayons (m) 00
 du papier (m), des gommes (f) etc 00

*kann variiert werden p.ex. on ~~trouve~~ vend etc.

3. boutique de mode *A la boutique de mode
on trouve des pantalons (m), des vestes (f)
des robes (f), des pants (m) etc* 00
00
4. pharmacie *A la pharmacie
on trouve des comprimés (m), des
gouttes (f), du sirop (m), de la tisane (f) etc* 00
00
-/ 8 p.

C) Les synonymes

Ersetze die unterstrichenen Wörter (Satzteile) durch einen gleichbedeutenden Ausdruck. Schreibe den ganzen Satz mit den erforderlichen Anpassungen.

Beispiel:

Ils adorent Céline Dion.

Ils aiment Céline Dion.

1. Le garçon a des baskets trop petits.
Le garçon a des chaussures de sport trop petites. 00
2. A mon avis, elle est formidable.
*Je pense / je trouve qu'elle est formidable. Je suis
d'accord avec toi qu'elle...* 00
3. Son nom est Pierre.
Il s'appelle Pierre. 00
4. Ils mangent une omelette, après ils boivent un café.
Ils mangent une omelette, puis ils boivent un café. 00
5. Tu dois rentrer à la maison à huit heures.
Tu dois retourner à la maison à huit heures. 00
-/ 5 p.

V) Schreiben

1. Aujourd'hui c'est l'anniversaire de Mme Leduc. Pour fêter son anniversaire Mme Leduc et son mari, M. Leduc, ont rendez-vous à midi dans un restaurant très chic qui se trouve au centre-ville. M. Leduc attend sa femme déjà depuis une demi-heure mais elle n'arrive pas. Qu'est-ce qui se passe pendant que M. Leduc attend sa femme? Que fait-il?
2. Le soir, Mme Leduc rentre à la maison et raconte à son mari ce qui s'est passé et pourquoi elle n'est pas venue.
Ecris cette deuxième partie au passé composé! (15 points)

E) Le test de maths (Stoff 3. Sek.)

a) Les temps du passé

Setze je eines der folgenden Verben in die Lücken und in die richtige Zeit der Vergangenheit

regarder (2 x) / pleuvoir / sortir / arriver / ouvrir / avoir / pouvoir / entrer/ dormir/ être / dire / oublier (2x) / porter

C'était..... un dimanche soir, vers neuf heures. Il pleuvait..... Il n'y avait..... personne dans les rues, les habitants de la petite ville regardaient..... la télé ou dormaient..... déjà.

Tout à coup, deux élèves sont arrivés..... devant l'école. Ils portaient..... des vêtements noirs et des casquettes et regardaient..... à droite et à gauche. Puis ils ont ouvert..... la porte de l'école.

« Tu vois, la porte n'est pas fermée à clé (abgeschlossen); le prof de maths a oublié..... de la fermer », a dit..... le premier élève .

Puis, ils sont entrés..... dans l'école.

Un quart d'heure plus tard, ils sont sortis.....

Devant la porte ils ont rencontré un ami et lui ont expliqué: « Quelle chance, notre prof de maths a oublié..... de fermer son armoire. Nous avons pu..... copier le test de maths. Nous allons faire une note excellente après-demain ! »

...../ 15p

b) Les pronoms relatifs

Verbinde Satzanfänge und Satzenden mit Hilfe der Relativpronomen zu sinnvollen Sätzen. Schreibe die ganzen Sätze neu.

1. La porte	que qui	entrent dans l'école, portent des vêtements noirs.
2. La note		ne dorment pas, regardent la télé.
3. Les élèves		les deux copient, est un test de maths.
4. Les habitants		les élèves vont faire, va être excellente.
5. Le document		ils ouvrent, n'est pas fermée à clé.

1. La porte qu'ils ouvrent n'est pas fermée à clé.
2. La note que les élèves vont faire, va être excellente.
3. Les élèves qui entrent dans l'école portent des vêtements noirs.
4. Les habitants qui ne dorment pas regardent la télé.
5. Le document que les deux copient est un test de maths.

...../ 5 p.