

Name: Vorname:

Prüfungsklasse:

Sprachübung (total 59 Punkte)

A) Textverständnis
(total: 24 Punkte)

Punkte

- 1 Gliedere den Text in vier Abschnitte und gib die Zeilen an. Formuliere für jeden Abschnitt eine inhaltlich treffende Überschrift (Schlagworttitel, keine vollständigen Sätze!). 6

1. Abschnitt; Zeilen

1-8 // 1-13

Titel:

z.B. Bekanntschaft mit einem Soldaten

2. Abschnitt; Zeilen

9-28 // 14-28

Titel:

z.B. Unterhaltung mit den Stimmen

3. Abschnitt; Zeilen

29-41 // 29-44

Titel:

z.B. Fast eine Dementia behaftete

4. Abschnitt; Zeilen

42-54 // 45-54

Titel:

z.B. Sprachlose Empörung

- 2 Nenne drei Gründe, weshalb der Ich-Erzähler beim Soldaten verweilt, obwohl er nun eigentlich wüsste, wie er zur Kathedrale kommt. 3

- weiter Weg in grosser Hitze
- freundliche Einladung des Soldaten
- spontane Sympathie, Interesse
- Warten auf die Strassenbahn

- 3 Nenne vier Gesprächsthemen der beiden Hauptfiguren (je ein Stichwort). 2

- <Anarokto.> Krieg - Beruf <Banzeichner>
- Pferde - Mädchen <Frauen>
- Wegbeschreibung - Verhalten gegenüber Offizieren

- 4 „Auf der ganzen Fahrt durch das fremdsprachige Land habe ich keinen Menschen so gut verstanden wie diesen jungen, stummen Invaliden.“ (Z. 40f) 4

Gib vier Gründe für diese Aussage des Ich-Erzählers an.

- Der Ich-Erzähler versteht kein Katalanisch
- Der Soldat verfügt über eine ausdrucksvolle Gebärdensprache
- Sie haben die gleiche Welterfahrung
- Aussergewöhnliche Offenheit & Freundlichkeit
- Beide sind bereit sich in die aussergewöhnliche Gesprächssituation einzulassen

- 5 Nenne sechs treffende Adjektive, die den Charakter des Soldaten beschreiben. 3

- kommunikativ - kritisch
 - hilfsbereit - fröhlich, freundlich
 - gerechtigkeitsliebend - spontan, lebhaft
 - für Liebend - selbstbewusst

- 6 Erkläre, wieso der Soldat mit „Zorn, Jammer und Empörung“ (Z. 53f) reagiert. 6

- a) aus der äusseren Situation: (2)

- ein wehrloses Tier wird geschlagen
 (Mephisto), (er bemüht sich ja)
 - Gemeinheit Brutalität des
 Kutschers (er achtet ja die Freundlichkeit)

- b) aus seiner besonderen Situation als Stummer: (4)

- er kann nicht mehr, sich nicht
 sprachlich artikulieren, nicht so reagieren
 in seiner Not versagt seine Fähigkeit,
 sprechen, er wird sprachlos
 - verworfenes Ohnmachtgefühl
 - Mitgefühl mit dem festgehaltenen Tier,
 das auch nicht sprechen kann;
 (Identifikation)
 - eigene Erlebniszone des
 Ausgeliefertseins (etc.)

B) Aufgaben zum Wortschatz
(total 10 Punkte)

- 7 Ersetze die folgenden Wörter durch je einen gleich bedeutenden Ausdruck, der in den Zusammenhang passt. 2.5

a) Geste (Zeile 10)

Handbewegung

b) Tumult (Zeile 16)

Chaos Durcheinander

c) rüchhaltlos (Zeile 18)

offen, vorbehaltlos, direkt

d) skeptisch (Zeile 18)

kritisch

e) beteuern (Zeile 31)

versichern

- 8 Finde eine eigene, passende Formulierung für die folgenden unterstrichenen Ausdrücke. 2

a) sonnendurchglühte Kaipromenade (Zeile 1)

(brennend) heiße, vor Hitze glühende

b) imaginäres Reissbrett (Zeile 26f)

vorgeselltes, nicht wirklich vorhandenes

c) beredte Hände (Zeile 52)

Ausdrucksvolle, -starke Geste, Handbewe-
gungen
Zerher spreche

d) unauslöschliche Minute (Zeile 53)

unvergessliche

9 Nenne das gegensätzliche Adjektiv zu:

2.5

a) überflüssig

notig, notwendig, unverzichtbar

b) ermunternd

entmutigend, entmutigend

c) verlegen

unverlegen, selbstsicher

d) dumpf

hell, scharf, klar, wif

e) verzweifelt

zuversichtlich, hoffnungsvoll

- 10 - Erstelle zu den angegebenen Begriffen das jeweils passende Wortfeld (entsprechend dem vorgegebenen Beispiel).
 - Gib anschliessend für jedes erstellte Wortfeld das gemeinsame Merkmal (Oberbegriff) an.

3

| | Wort 1 Wort 2 | Wort 3 | Wort 4 | Wort 5 | Oberbegriff |
|------------------------|------------------|----------------|---------------|-----------------|------------------------|
| Wortfeld 1 Beispiel | Herz Leber | Lunge | Niere | Magen | innere Organe |
| Wortfeld 2 | Stuhl Bank | <i>Hocker</i> | <i>Sessel</i> | <i>Sofa</i> | <i>Sitzgelegenheit</i> |
| Wortfeld 3 | Weg Gasse | <i>Strasse</i> | <i>Pfad</i> | <i>Allee</i> | <i>Verbindungswege</i> |
| Wortfeld 4 | Zorn Unmut | <i>Wut</i> | <i>Anger</i> | <i>Empörung</i> | <i>neg. Gefühle</i> |

(1)

(1)

(1)

C) **Grammatik**
(total 25 Punkte)

- 11a) Schreibe aus dem folgenden Satz der Reihenfolge nach alle Pronomen, Präpositionen und Konjunktionen heraus. 4

Über die Notwendigkeit dieses Feldzuges hatte er seine eigene skeptische Meinung, und er brachte sie rückhaltlos durch Achselzucken sowie ärgerliches Kopfschütteln zum Ausdruck.

Pronomen

die dieses er
seine er sie
dem (zu m)

Konjunktionen

und sowie

Präpositionen

über durch
zu (m)

- b) Verwende „um“ als Konjunktion (1), Präposition (2) und Verbzusatz (3) in je einem Beispielsatz:

3

- (1) Ich frage um mich zu informieren.
(2) Der Wind blies um die Dächer.
(3) Viele Bäume stützten um.

C) **Grammatik**
(total 30 Punkte)

- 11a) Schreibe aus dem folgenden Satz der Reihenfolge nach alle Pronomen, Präpositionen und Konjunktionen heraus. Bestimme bei den Pronomen zudem die Untergruppe: 5

Über die Notwendigkeit dieses Feldzuges hatte er seine eigene skeptische Meinung, und er brachte sie rüchhaltlos durch Achselzucken sowie ärgerliches Kopfschütteln zum Ausdruck.

Pronomen

die
dieses
er
seine
er
sie
dem (zum)

Untergruppe

best. Artikel
Demonstrativ
Personal
Possessiv
Personal
Personal
best. Artikel

✓

- 12 a) Suche im Abschnitt von Zeile 4 bis Zeile 8 alle Subjekte und schreibe sie der Reihe nach heraus. 2

(Die beiden Nomen , Spanisch' und ,Katalanisch' müssen nicht bestimmt werden.)

Ich, die, Es, es,
dieser Dialekt', Kerner
der junge Soldat
er, ich

- b) Suche im gleichen Abschnitt alle Objekte und schreibe sie der Reihe nach heraus. 3

Akkusativobjekte:

(nur) wenige Worte der Sprache
die Antwort, den Weg,
Beschwerde

Dativobjekte:

Mir, Mir, Mir

Genitivobjekte:

/

pro Fehler 0,5 P Abzug
(Doppelfehlerrechnung
bleibt 0,5 Abzug)
(Follos. 10-)

13. Unterstreiche im folgenden Text alle verbalen Teile.

7

Meine Elektrische wollte nicht kommen, doch ich hatte keine Eile. Er holte Bananen aus seiner Tasche und bot mir von ihnen an. Ich möge nur zugreifen, meinte er, er habe genug. Wir tauschten Zigaretten und rauchten. Und dann kam der Lastwagen. Er war mit Fässern beladen und polterte schwer die Strasse herauf. Und gerade vor unserer Bank stürzte das eine der beiden Pferde zu Boden. Es versuchte sich aufzuraffen, fiel wieder und konnte nicht mehr.

a) Suche die Infinitive und Partizipien heraus.

Infinitiv: kommen zugreifen
 auf(zu)heffen
Partizip: beladen

b) Notiere die Verbzusätze an
 herauf

c) Welche Verben werden im Text als Modalverben, welche als Hilfsverben gebraucht?

Modalverben: wollte
 möge
Hilfsverben: war

d) Schreibe die Konjunktivformen heraus und erkläre, warum sie gesetzt werden.

möge } indirekte Rede
habe }

14 Gib bei den folgenden Sätzen an, um welche Satzart es sich handelt.

2

Der Kutscher kletterte fluchend vom Wagen und schlug mit dem Peitschenstiel wütend auf das arme Tier los.

Zusammengefügter Satz

Das sei ein gutes Gewerbe, meinte er, man könnte Geld verdienen.

Satzgefüge (Zusammengefügter Satz)

Auf der ganzen Fahrt durch das fremdsprachige Land habe ich keinen Menschen so gut verstanden wie diesen jungen, stummen Invaliden.

einfacher Satz

Furchtbare und unauslöschliche Minute!

Satzfragment, Ellipse

15 Setze den folgenden Textausschnitt in die indirekte Rede.

4

Er (der Lastwagen) war mit Fässern beladen und polterte schwer die Strasse herauf.

Und gerade vor unserer Bank stürzte das eine der beiden Pferde zu Boden. Es

versuchte sich aufzuraffen, fiel wieder und konnte nicht weiter.

Der Ich-Erzähler berichtet, der Lastwagen (er) sei (wäre)
beladen gewesen und (er) schwer
die Strasse heraufgepoltert.
Und gerade vor / ihrer Bank
sei / das eine der beiden Pferde
zu Boden gestürzt. Es habe
versucht sich aufzuraffen, sei
wieder gefallen und habe
nicht / weiter gekonnt.

16. Unterscheide bei den folgenden Sätzen zwischen Haupt- und Nebensätzen und bestimme die Nebensätze genauer. 4

Eine junge Dame setzte sich mit einem Buch, welches sie in der Hand hielt, neben uns. Der stumme Soldat gab mir zu verstehen, dass sie jung und hübsch sei. Er fragte mich, ob ich nicht mein Glück bei ihr versuchen wolle. Er machte selbst den Vermittler und wandte sich an die junge Dame, indem er ihr versicherte, dass mein Herz lichterloh für sie brenne.

Satz 1

Eine junge Dame setzte sich mit einem Buch, (...), neben uns.
Bestimmung: HS

(...), welches sie in der Hand hielt,
Bestimmung: NS Relativ (1)

Satz 2

Der junge Soldat gab mir zu verstehen,
Bestimmung: HS

dass sie hübsch sei.
Bestimmung: NS Konjunktional (1)

Satz 3

Er fragte mich,
Bestimmung: HS

ob ich nicht mein Glück bei ihr versuchen wolle.
Bestimmung: NS indirekte Frage (1) <Konjunktional Satz>

Satz 4

Er machte selbst den Vermittler
Bestimmung: HS

und wandte sich an die junge Dame,
Bestimmung: HS

indem er ihr versicherte,
Bestimmung: NS Konjunktional

dass mein Herz lichterloh für sie brenne.
Bestimmung: NS Konjunktional (1)