



# Prüfungsvorbereitung BMS

Erhältlich bei uns im Shop: <https://shop.schularena.com>

# 1 Übungsblätter Grammatik

## A DIE WORTARTEN

Bei der Wortartbestimmung wird jedes Wort des Satzes mit einem grammatikalischen Begriff versehen.

Die 5 Wortarten aus der Primarschule sind: **NOMEN, ADJEKTIV, PRONOMEN, VERB,**

### RESTGRUPPE

Bevor wir die Wortart eines Wortes bestimmen, ist es sinnvoll, sich zuerst zu überlegen, welche Wörter verändert werden können (indem wir sie in einen andern Fall, in die Einzahl bzw. Mehrzahl oder in eine andere Person oder Zeit setzen) und welche nicht.

Unterstreiche im folgenden Satz die veränderlichen Wörter einfach, die unveränderlichen doppelt.

Der Bruder und die Schwester streiten sich um den besten Platz.

diese Wortart ist unveränderlich .....	XXXXXXXXX
diese Wortarten sind .....	sie werden dekliniert (4 Fälle)
veränderlich .....	sie werden konjugiert (Personen/Zeiten)

Für die genauere Bestimmung werden Pronomen und Partikel noch weiter aufgeteilt.

	5 WA	erweiterte WA	Merkmal	
veränderliche Wörter	<b>Nomen</b>	<b>Nomen</b>	Ich kann einen Artikel davor setzen. ⇒ <i>die Gedanken</i>	
	<b>Adjektiv</b>	<b>Adjektiv</b>	Ich kann es vor ein Nomen setzen. Es drückt eine Eigenschaft des Nomens aus. ⇒ <i>der dunkle Raum</i>	
	<b>Pronomen</b> (Begleiter und Stellvertreter)	.....	.....	Es begleitet das Nomen oder es steht für ein Nomen. ⇒ <i>Dieses Auto fährt mit Diesel, jenes nicht.</i>
		.....	.....	Er steht vor dem Nomen. Er drückt das Geschlecht des Nomens aus. ⇒ <i>der Stuhl, die Lehne, der Teppich</i>
	<b>Verb</b>	<b>Verb</b>	Ich kann es in verschiedene Personen und Zeiten setzen. ⇒ <i>ich singe, wir sangen, er hat gesungen</i>	
unveränderliche Wörter	<b>Partikel</b> (Restgruppe)	.....	(=Vor-Wort) Sie steht vor einem Nomen oder Pronomen und bestimmt dessen Fall. ⇒ <i>Er spielt mit dem Freund (Dat.). Er spielt mit ihm (Dat.). Er zählt auf ihn (Akk.).</i>	
		.....	(=Binde-Wort) Sie verbindet Wörter, Wortgruppen und Sätze miteinander. ⇒ <i>Anna und Nina ..; der kläffende Hund oder die jaulende Katze ..; Er träumte, als sie eintrat.</i>	

		* .....	Es drückt aus, wann, wo, wie oder warum etwas geschieht. ⇒ <i>Er kam <b>immer</b> um fünf. Er gab <b>dort</b> ein Konzert. Er spielt <b>gern</b> Klavier. <b>Darum</b> wurde er berühmt.</i>
		* .....	Sie drückt eine Empfindung aus oder ahmt Laute nach. ⇒ <b>Ach</b> , jetzt regnets wieder! <b>Au</b> , das tat aber weh!

\*gehören nicht zum Prüfungsstoff

Bestimme nun die einzelnen Wortarten genau. (Art. – Nom. – Verb – Adj. – Pron. – Part.:Konj. – Part.:Präp.)

Der Bruder und die Schwester streiten sich um den besten Platz.  
 ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | .....

→→→ weiter zum Üben mit den Prüfungsaufgaben → **A 1**

**B DAS VERB – die Personen – die Zahl**

ich fahre ⇒ .....	wir fahren ⇒ .....
du fährst ⇒ .....	ihr fahrt ⇒ .....
er, sie, es, man fährt ⇒ .....	sie fahren ⇒ .....

**Das Verb – die Zeiten**

➔ Präsens	➔ Perfekt
ich fahre / ich lese	.....
➔ Präteritum / Imperfekt	➔ Plusquamperfekt
.....	.....
➔ Futur 1	➔ Futur 2
.....	.....

Unterstreiche die Verbform und bestimme sie dann nach Person, Zahl, Zeit:

Ihr werdet die Prüfung sicher bestehen:  
 .....

Um ein Verb in die verschiedenen Zeiten setzen zu können, muss ich von ihm die **3 Stammformen** kennen:

<b>1</b> .....	<b>2</b> .....	<b>3</b> .....
gehen / hinken	ging / hinkte	gegangen / gehinkt

→→→ weiter zum Lernen mit dem Übungsblatt → **Die 3 Stammformen**

**Das Verb – drei Arten**

fahren, lesen, sprechen,	sein, haben, werden	sollen, dürfen, müssen, können, wollen, mögen
▶ ..... Sie sind .....	▶ ..... Sie helfen die verschiedenen ..... zu bilden.	▶ ..... Sie stehen in Verbindung mit einem Vollverb im .....

### Das Verb – seine Formen

die <b>finite</b> Verform / die Personalform Die Verbform hängt von der Person ab.	die <b>infinite</b> Verbform Die Verbform ist unabhängig von einer Person.
Wir <b>werden</b>	<b>sehen.</b> ▶ .....
Sie <b>hatten</b>	<b>gewonnen.</b> ▶ .....
Du <b>hüpfstest</b>	<b>singend.</b> ▶ .....
<b>Hör (du) auf!</b> ▶ .....	

→→→ weiter zum Üben mit den Prüfungsaufgaben → **B 1, B 2, B3**

### **C** DAS NOMEN und sein Artikel

	<b>der Mann</b> grüsst	<b>eine Frau</b> spricht	<b>Kinder</b> lachen	<b>die Tiere</b> fressen
Geschlecht	.....	.....	.....	.....
Zahl	.....	.....	.....	.....
Art des Artikels	.....	.....	.....	.....

→→→ weiter zum Üben mit dem Lernblatt → **Nomen**

### Das Nomen – die 4 Fälle

	m / Sg		f / Sg		n / Sg		Fälle
..... geht heim.	.....	Mann	.....	Frau	.....	Kind	.....fall → .....
das Haus ....	.....	Mann.....	.....	Frau	.....	Kind.....	.....fall → .....
Ich schreibe....	.....	Mann.	.....	Frau.	.....	Kind.	.....fall → .....
Ich sehe .....	.....	Mann.	.....	Frau.	.....	Kind.	.....fall → .....

⇒ **Nur** beim ..... Nomen im ..... unterscheiden sich alle Artikel eindeutig.

Zur Bestimmung der Fälle stellen wir keine Fragen, sondern:

Wir ersetzen den zu bestimmenden Begriff durch ein ..... Nomen im ..... mit dem ..... Artikel. Aus der Form des Artikels ist dann der Fall ersichtlich.
--

Führe die Ersatzprobe durch und bestimme den Fall folgender Nomen. Die Mutter (..... Vater ⇨ .....)  
 dieser Mutter (..... Vater..... ⇨ .....) sieht die Mutter (..... Vater ⇨ .....) des Kindes und  
 gibt der Mutter (..... Vater ⇨ .....) die Hand (..... Arm ⇨ .....). - Ich sehe etwas (.....  
 Vater ⇨ .....). Gib mir (..... Vater ⇨ .....) das Brot (..... Kuchen ⇨ .....). Wir waschen  
uns (..... Vater ⇨ .....) die Hände. Er kennt Ägypten (..... Staat ⇨ .....). - Setze „man“ in  
 den richtigen Fall. Er hilft ..... (..... Vater ⇨ .....) und lässt ..... (..... Vater ⇨ .....) nicht  
 im Stich. Das freut ..... (..... Vater ⇨ .....).

➔➔➔ weiter zum Üben mit den Prüfungsaufgaben ➔ **C 1, C 2, C 3**  
 ➔➔➔ weiter zum Lernen mit dem **Lernblatt Nomen**

## **D** DIE SATZGLIEDER

Bei der Satzgliedbestimmung werden die zusammengehörenden Wörter des Satzes mit einem grammatikalischen Begriff versehen.

Wir unterscheiden eigentlich 5 selbstständige Satzglieder. – Du musst deren 4 kennen. - Nenne sie:

..... / ..... / ..... /

.....

Um die Satzglieder herauszufinden, stellen wir den Satz um, ohne dabei seinen Sinn zu verändern. Die Wörter, die bei der Umstellprobe beisammen bleiben, bilden die Satzglieder.

Stelle folgenden Satz im Kopf mehrmals um. Trenne die Wörter, die beisammen bleiben, mit Schrägstrichen ab.

(Lösung: Siehe nächste Seite.)

**Gestern retteten sie den verletzten Kletterer aus der Felswand.**

<b>Gestern</b>	<b>retteten</b>	<b>sie</b>	<b>den verletzten Kletterer</b>	<b>aus der Felswand.</b>
<b>Aus der Felswand</b>	<b>retteten</b>	<b>sie</b>	<b>gestern</b>	<b>den verletzten Kletterer.</b>
<b>Den verletzten Kletterer</b>	<b>retteten</b>	<b>sie</b>	<b>gestern</b>	<b>aus der Felswand.</b>
<b>Sie</b>	<b>retteten</b>	<b>gestern</b>	<b>den verletzten Kletterer</b>	<b>aus der Felswand.</b>
<b>Sie</b>	<b>retteten</b>	<b>den verletzten Kletterer</b>	<b>gestern</b>	<b>aus der Felswand.</b>

das	➔	Es besteht aus <b>allen</b> ..... Teilen. Es passt zum Subjekt. ..... Das konjugierte Verb steht immer an .....
das	➔	Es steht immer im ..... Es bestimmt die Form des ..... Prädikates.
das	➔	Es steht im ....., ....., oder ..... . Das Satzglied heisst: Genitiv-, Dativ-, Akkusativobjekt.
Das	➔	Es beginnt immer mit einer ..... Es wird auch Präpokasus ..... genannt.

Benenne nun die Satzglieder.

Gestern | retteten | sie | den verletzten Kletterer | aus der Felswand.

Zusammengesetzte Sätze formulieren wir in einfache Sätze um und bestimme dann die Satzglieder. Die Konjunktionen fallen zur Bestimmung weg.

Formuliere diesen zusammengesetzten Satz in einfache Sätze um. Streiche die Konjunktionen durch. Schreibe die einfachen Sätze auf die punktierten Zeilen, trenne die Satzglieder ab und bestimme sie darunter.

Obwohl es an jenem Tag extrem kühl war und der Retter nicht schwimmen konnte,  
sprang der Mann in die Fluten und rettete das Kind.

.....

\_\_\_\_\_

.....

→→→ weiter zum Üben mit den Prüfungsaufgaben → **D 1, D 2, D 3, D 4, D 5**

**E DIE SATZZEICHEN: KOMMAREGELN**

Setze, wenn nötig, die Kommas und ergänze die Regel.

<p>Mit Spaten Pickel Hacke und Schaufel begann er zu graben. Er grub eine tiefe gefährliche Grube.</p> <p>⇒ In einer ..... wird ein ..... durch ein Komma ersetzt.</p>	<p>Wer andern eine Grube gräbt der fällt selbst hinein. Nachdem er lange gegraben hatte fiel er selbst hinein.</p> <p>⇒ ..... Sätze (= Subjekt und Prädikat) werden durch Kommas getrennt.</p>
<p>Hans grabe hier! Achtung hier ist eine Grube! Am Freitag dem 2. Mai begann er zu graben. „Grabe hier“ rief sie „das macht Spass!“</p> <p>⇒ ..... , ..... ..... und ..... ..... werden durch Kommas abgetrennt.</p>	<p>Die Grube die er gegraben hatte war beängstigend tief. Hans grub entgegen allen Warnungen in Nachbars Garten.</p> <p>⇒ ..... (Sätze oder einzelne Wörter) werden durch Kommas abgetrennt.</p>