



Zeiten entdecken 2

Zeiten entdecken – Teil 2

mit PowerPoint und eContent durch die Geschichte

Das Produkt bietet einen modernen und interaktiven Zugang zu den Themen des Geschichtsunterrichts der Sekundarstufe 1.

Der zweite von drei Teilen behandelt die Bereiche «Aufklärung» bis und mit «Versailler Vertrag». Folgende Themen werden abgedeckt:

- Aufklärung
- USA – Entstehung, Sklaverei, Bürgerkrieg und Wahlsystem
- Französische Revolution
- Napoleon
- Industrialisierung
- Imperialismus - Kolonialismus
- Bismarcks Bündnisse
- Erster Weltkrieg
- Landesstreik 1918
- Versailler Vertrag

Jede dieser zehn Einheiten besteht aus einer PowerPoint Präsentation, mithilfe derer eine gemeinsame Erarbeitung des Themas am Beamer oder Smartboard möglich ist. Gleichzeitig können die Schülerinnen und Schüler ein Arbeitsblatt ausfüllen, das verschiedene Aufgabentypen aufweist und auf die Präsentation abgestimmt ist. Darüber hinaus sind die Blöcke jeweils mit vielen Extras wie kompetenzorientierte Diskussionsanregungen, eContent-Möglichkeiten und kahoot.it-Quiz gespickt, womit die erarbeiteten Inhalte zusätzlich angewandt und vertieft werden können.

Mit diesem Produkt gestalten Sie Ihren Geschichtsunterricht abwechslungsreich, kompetenzorientiert und kompetent!

Die Präsentationen sind modern und ansprechend gestaltet. Sie ersetzen aber das erzählende Element der Lehrperson nicht. Als Geschichtslehrerin / -lehrer wird es für Sie aber kein Problem sein, Ihre SuS zu fesseln und die entsprechende Epoche zu entführen. Im Kommentarbereich der PowerPoint finden Sie Hinweise, wie die SuS kompetenzorientiert integriert werden können.

Wie immer bei SchulArena.com können Sie die Präsentationen sowie auch die zugehörigen Arbeitsblätter frei Ihren Bedürfnissen anpassen. Alle Dateien stehen auch als veränderbare Version zur Verfügung.

Anhang: Bildnachweise / Lizenzen

Die in diesem Unterrichtsmaterial-Dossier verwendeten Bilder stammen von folgenden Quellen:

- Hinrichtung Ludwig des XVI, [Georg Heinrich Sieveking](#), lizenzfrei
- Napoleon at the Great St. Bernard, [Jacques-Louis David](#), lizenzfrei
- Kamine, Adobe-Stock, Lizenziert für SchulArena.com GmbH, 90022744
- Erdkugel in Hand, Adobe-Stock, Lizenziert für SchulArena.com GmbH, 97724017
- Erster Weltkrieg, Adobe-Stock, Lizenziert für SchulArena.com GmbH, 92966416
- The capture of slaves, [Wellcome Images](#), [Lizenztyp CC4](#)
- La bataille de Trafalgar, [Auguste Mayer](#), lizenzfrei
- Blitze, Quelle : Pixabay

Zeiten entdecken 2 - Geschichte mit PowerPoint und eContent

Inhalt:

09 – Die Aufklärung

Beschrieb: Diese Präsentation verschafft als erstes einen Überblick über die Erfindungen vor 1700, um danach in die Epoche der Aufklärung einzuleiten. Die wichtigsten Grundsätze des «Siècle des lumières» werden vorgestellt, auch auf die neue Pockenimpfung und das Ideal der aufgeteilten Staatsgewalt wird eingegangen. Zum Schluss werden die wichtigsten Aufklärer sowie andere berühmte Persönlichkeiten des 18. Jahrhunderts aus Musik, Literatur und Wissenschaft präsentiert.

Kompetenzen Lehrplan 21: RZG.6.1.b

10 – Die USA: Entstehung, Sklaverei und Wahlsystem

Beschrieb: Diese ausführliche Einheit geht zuerst auf die Entstehung der USA mit den ersten Siedlern, der Vertreibung der indianischen Bevölkerung, dem Dreieckshandel, der Boston Tea Party und schliesslich der «Declaration of Independence» und dem Unabhängigkeitskrieg ein. Danach wird das Thema der Sklaverei und der daraus resultierenden Differenzen zwischen Nord- und Südstaaten eingängig erklärt. Auch der Höhepunkt dieser Uneinigkeiten, der amerikanische Bürgerkrieg, wird erläutert. Zum Schluss wird das US-Wahlsystem veranschaulicht und die Kuriosität der Wahl von 2000 dargelegt.

Kompetenzen Lehrplan 21: RZG.6.1.d

11 – Die Französische Revolution

Beschrieb: Diese Präsentation startet mit einer Erklärung der Faktoren, die zur Französischen Revolution geführt haben: Eine unfaire Ständeordnung sowie ein drohender Staatsbankrott. Danach folgt eine Einführung in die Generalstände, den Ballhauschwur und den Sturm auf die Bastille. Zum Schluss wird auch auf die Krise der Revolution und Robespierres Terrorherrschaft eingegangen.

Kompetenzen Lehrplan 21: RZG.6.2.a

12 – Napoleon

Beschrieb: Dieses Kapitel bietet einen Überblick über die Regierungszeit Napoleons. Es beginnt mit der Machtergreifung Napoleons und den daraus folgenden Veränderungen. Verschiedene seiner Schlachten und Kriege, am Anfang sehr erfolgreich, werden angesprochen. Auch die Kontinentalsperre sowie seine Heiratspolitik werden angeschnitten. Schliesslich folgt die Präsentation des für die französische Armee so fatalen Feldzuges nach Russland, der Befreiungskriege und der ersten Verbannung des Kaisers nach Elba. Zum Schluss gibt es den Beschrieb von Napoleons Rückkehr, der Herrschaft der Hundert Tage und der endgültigen Verbannung nach St. Helena im Südatlantik.

Kompetenzen Lehrplan 21: RZG.6.2.a

13 – Die Industrialisierung

Beschrieb: Diese Einheit betrachtet die Industrialisierung, die ihren Anfang in einer Zeit genommen hat, die von Bevölkerungswachstum und veränderter Sozialstruktur geprägt war. Die Erfindung der Dampfmaschine durch James Watt sowie die neuen, unbegrenzten Produktionsmethoden werden aufgezeigt. Auch der steigende Energieverbrauch und Karl Marxs Wirtschafts- und Gesellschaftsordnung werden thematisiert. Weiter werden die schlechten Arbeitsbedingungen in den Fabriken, aber auch deren graduelle Verbesserung im Laufe der Zeit behandelt.

Kompetenzen Lehrplan 21: RZG.6.2.b

14 – Imperialismus – Kolonialismus

Beschrieb: Die Präsentation befasst sich mit dem Imperialismus (und Kolonialismus) in seiner Hochphase von 1870 bis 1914. Dabei wird der Wettlauf der verschiedenen Nationen nach Weltherrschaft, die Gründe für sowie die Folgen des Imperialismus erläutert. Ausserdem wird Cecil Rhodes vorgestellt und der Bau des Suez-Kanals erwähnt. Zum Schluss gibt es einige Folien über die Dekolonisation, die nach dem Zweiten Weltkrieg einsetzte.

Kompetenzen Lehrplan 21: RZG.6.2.c

15 – Bismarcks Bündnispolitik

Beschrieb: Dieses Kapitel behandelt die Bündnispolitik der europäischen Mächte am Vorabend des Ersten Weltkriegs. Die verschiedenen Verträge, die zwischen den Nationen abgeschlossen wurden, werden beleuchtet. Ausserdem werden die Ambitionen und Ziele des Deutschen Reiches näher betrachtet, das einen Zweifrontenkrieg verhindern wollte und als Strategie vor allem auf den Flottenausbau setzte.

Kompetenzen Lehrplan 21: RZG.6.2.c

16 – Der Erste Weltkrieg

Beschrieb: Diese Einheit führt durch den Ersten Weltkrieg. Begonnen wird mit dem Attentat von Sarajevo sowie den Kriegserklärungen der verschiedenen Länder. Danach wird auf die neue, industrialisierte Art der Kriegsführung eingegangen, die für den Ersten Weltkrieg kennzeichnend war. Der Stellungskrieg in den Schützengräben wird thematisiert sowie der uneingeschränkte U-Bootkrieg, der schliesslich zum Kriegseintritt der USA führte. Danach folgt ein Exkurs über die Russische Revolution, bevor die Folgen des Ersten Weltkrieges für die Nationen und deren Bevölkerungen präsentiert werden.

Kompetenzen Lehrplan 21: RZG.6.3.a

17 – Der Landesstreik 1918

Beschrieb: In dieser Präsentation geht es um den schweizerischen Landesstreik von 1918. Zuerst wird die Ausgangslage, die zum Ereignis geführt hat, näher erläutert. Dabei kommen unter anderem die Folgen des Ersten Weltkrieges sowie das unfaire Majorzwahlrecht zur Sprache. Dann werden das «Oltener Aktionskomitee» und dessen Forderungen vorgestellt, eine Chronologie des Landesstreikes wird präsentiert und schliesslich werden die Folgen des Generalstreikes aufgezeigt.

Kompetenzen Lehrplan 21: RZG.5.1.c, RZG.5.2.c

18 – Der Versailler Vertrag

Beschrieb: *Dieses Kapitel behandelt den Versailler Vertrag als einer der Pariser Vorortverträge, die nach dem Ersten Weltkrieg zwischen den Siegern und Besiegten geschlossen wurden. Es wird sowohl auf die Ziele des Vertrags als auch auf dessen Inhalt eingegangen. Vor allem Deutschlands Territorialverluste, die massive Abrüstung, die alleinige Kriegsschuld sowie die Reparationszahlungen werden angeschaut und besprochen.*
Kompetenzen Lehrplan 21: RZG.6.3.a



Ideen zur Umsetzung/Diskussion:

- SuS Bild interpretieren lassen: Das Bild heisst «Die Freiheit führt das Volk» (frz. «La liberté guidant le peuple») und wurde 1830 anlässlich der Julirevolution von 1830 von Eugène Delacroix gemalt
 - Was sieht man? (→ Bewaffnetes Volk (auch ein kleiner Junge bewaffnet), vorne eine Frau mit französischer Flagge & Freiheitsmütze der Jakobiner auf dem Kopf; barbusig, überall Pulverdampf, sie ist gerade über eine Barrikade gesprungen (rechts sieht man noch einige Bretter), düstere Farben, hinten Stadt)
 - Welche Bedeutungen hat das Bild?
 - Die Frau ist Marianne, die Nationalfigur der Französischen Republik → wirkt wie eine Göttin / die von den Römern übernommene Symbolgestalt für Freiheit (*libertas*)
 - Marianne schaut das Volk auffordernd an → will es dazu bewegen, ihr zu folgen (analog zum Titel des Bildes: «Die Freiheit führt das Volk»)
 - Waffen = gewaltsame Revolution nötig, um das Volk zu befreien (= um die Barrikaden zu stürmen)
 - Blau-weiss-rot (Farbe der Trikolore) ein wiederkehrendes Element im Bild: Flagge, Farbe des Pulverdampfes im Hintergrund, Farbe der Kleidung der Verletzten zu Füßen von Marianne, etc.)

Bildquellen:

- Die Freiheit führt das Volk, Eugène Delacroix (https://de.m.wikipedia.org/wiki/Datei:Eug%C3%A8ne_Delacroix_-_La_libert%C3%A9_guidant_le_peuple.jpg), lizenzfrei



König

1. Stand: Klerus

Mit vielen Vorrechten



2. Stand: Adel

Mit vielen Vorrechten



3. Stand: Bürger und Bauern

Bauern: Ohne Rechte / Bürger: Mit Vorrechten, zahlen viel Steuern



Ständeordnung

SchulArena.com

Bildquellen:

- https://pixabay.com/p-309611/?no_redirect
- <https://goo.gl/images/ws9w1S>
- https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31/22/17/farmer-1296962_960_720.png
- https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/10/01/pope-309611_960_720.png

Arbeitsblatt: Seite 2

«Bringen die beiden ersten Stände Opfer? Sie sollten es, zum mindesten aus Gerechtigkeit und Dankbarkeit; sie sind die reichsten Grundherren, sie genießen alle Auszeichnungen, alle Vergünstigungen. Aber zahlen sie denn keine Abgaben? Sehr wenig, so wenig und so ungern, dass sie nicht ins Gewicht fallen. Aber noch einmal, was zahlen sie denn? Ungefähr den zwanzigsten Teil ihrer Einkünfte, den sie leicht ihrem Überfluss entnehmen, während der Dritte Stand, überlastet, ausgemergelt, etwa den dritten Teil seines Einkommens zahlt.»

Aus dem Katechismus des Dritten Standes, Dezember 1788.

SchulArena.com

Ideen zur Umsetzung/Diskussion:

- SuS sollen folgende Fragen beantworten:
 - Was erfährt man über die Steuersituation in Frankreich?
 - Ist diese gerecht?
 - Welche Gründe könnte es geben, dass die Steuern so ungerecht verteilt sind?

Der dritte Stand macht **99%** der Bevölkerung aus.

Er bietet ein **uneinheitliches Bild**:

- Verarmte Bauern
- Bankiers, Juristen, Kaufleute und Ärzte, die durch den Merkantilismus reich geworden sind

Der 3. Stand



Ideen zur Umsetzung/Diskussion:

- SuS Karikatur beschreiben lassen (besonderes Augenmerk soll auf Haltung/Kleidung gelegt werden):
 - Was sieht man?
 - (→ Alter Mann mit Axt, gebeugt unter der Last von einem Pfarrer (sieht man am Kreuz) und einem Adligen (mit Schwert, Hut, Medaille um den Hals, gut gekleidet), unten steht «Faut éesperer que ce jeu là finira bientôt», Tiere)
 - Wie kann man das Gesehene interpretieren?
 - (→ Der gebeugte Mann repräsentiert den 3. Stand (die Bauern → Axt, Tiere), der die Last des 1. und 2. Standes trägt, da der 3. Stand der einzige Stand ist, der Steuern bezahlen muss)
 - Was sagt die Karikatur darüber aus, was der Dritte Stand von der französischen Gesellschaft des 18. Jahrhunderts hält?

Arbeitsblatt: Seite 2

Bildquellen:

- Troisordres, M. P. (<https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Troisordres.jpg>), lizenzfrei



Arbeitsblatt: Seite 2

Bildquellen:

- Vue aérienne du château de Versailles en France, ToucanWings (https://de.m.wikipedia.org/wiki/Datei:Vue_a%C3%A9rienne_du_domaine_de_Versailles_par_ToucanWings_-_Creative_Commons_By_Sa_3.0_-_073.jpg), Lizenztyp CC3 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)



Arbeitsblatt: Seite 2

Bildquellen:

- Opening session of the General Assembly, 5 May 1789, Auguste Couder (https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Couder_Stati_generali.jpg), lizenzfrei

5. Mai 1789: Generalstände

- 1. und 2. Stand: je 300 Vertreter
- 3. Stand: 600 Vertreter



Arbeitsblatt: Seite 2

Bildquellen:

- Eröffnung der Generalstände am 5. Mai 1789 im Salle des Menus Plaisirs im Schloss von Versailles, Isidore-Stanislaus Helman (1743-1806) and Charles Monnet (1732-1808) (<https://de.m.wikipedia.org/wiki/Datei:Estatesgeneral.jpg>), lizenzfrei

Wie wird abgestimmt?

Es wird **nach Ständen** abgestimmt: Jeder Stand stimmt für sich und gibt eine Stimme ab.

Das heisst, dass 99% der Bevölkerung nur 1/3 der Stimmen haben.



Arbeitsblatt: Seite 2

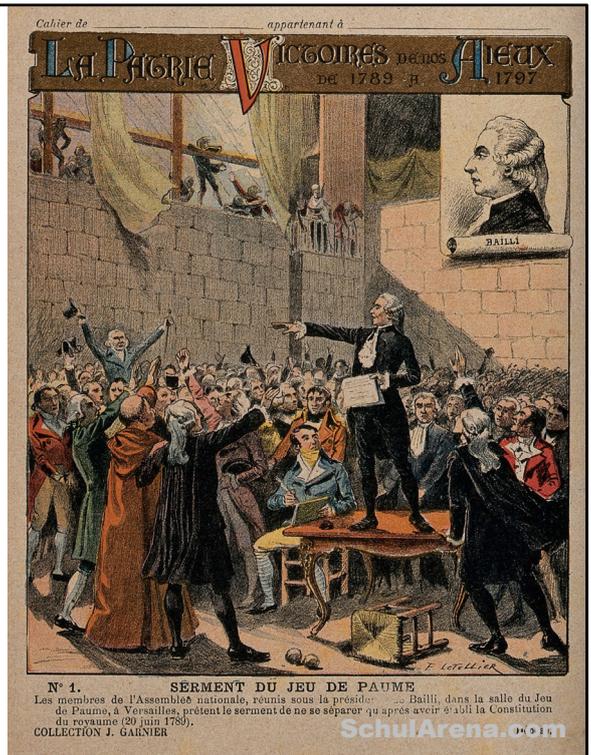
Bildquellen:

- Quelle: Pixabay, <https://pixabay.com/images/id-220163/>

Es bedeutet auch, dass der dritte Stand immer 2:1 überstimmt werden kann.

Der dritte Stand will das ändern, der König lehnt den Vorschlag aber ab.

Dritter Stand wird überstimmt



Arbeitsblatt: Seite 2

Bildquellen:

- Oath of the Tennis Court, Wellcome Images
(https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Oath_of_the_Tennis_Court;_the_deputies_of_the_third_estate_m_Wellcome_V0048257.jpg), Lizenztyp CC4
(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

«Der Dritte Stand umfasst also alles, was zur Nation gehört. Und alles, was nicht Dritter Stand ist, kann sich nicht als Bestandteil der Nation betrachten. Was also ist der Dritte Stand? Alles. [...] Daher steht fest, dass der Dritte Stand nur dann in den Generalständen vertreten sein und seine Stimme abgeben kann, wenn er wenigstens den gleichen Einfluss wie die Privilegierten bekommt. Er verlangt daher ebenso viele Vertreter wie die beiden anderen Stände zusammen. Diese Zahlengleichheit der Vertreter wäre aber vollkommen illusorisch, wenn jede Kammer nur eine Stimme hätte. Der Dritte Stand verlangt daher, dass nach Köpfen und nicht nach Ständen abgestimmt wird. [...].»

Auszug aus einem Flugblatt, das 1789 in Paris verbreitet wurde.

SchulArena.com

Ideen zur Umsetzung/Diskussion:

- SuS sollen folgende Fragen beantworten:
 - Wie lauten die Kritikpunkte an den Generalständen?
 - Wie lauten die Forderungen des 3. Standes und dessen Argumente?
 - Wie funktionieren die Abstimmungsprinzipie 'nach Köpfen' und 'nach Ständen'? Erläutere in deinen eigenen Worten.
 - «Der Dritte Stand umfasst also alles, was zur Nation gehört.» Weshalb ist dieser Satz revolutionär?



Ideen zur Umsetzung/Diskussion:

- Inwieweit stellt das Gemälde den französischen Leitspruch «Liberté, Egalité, Fraternité» («Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit») dar?

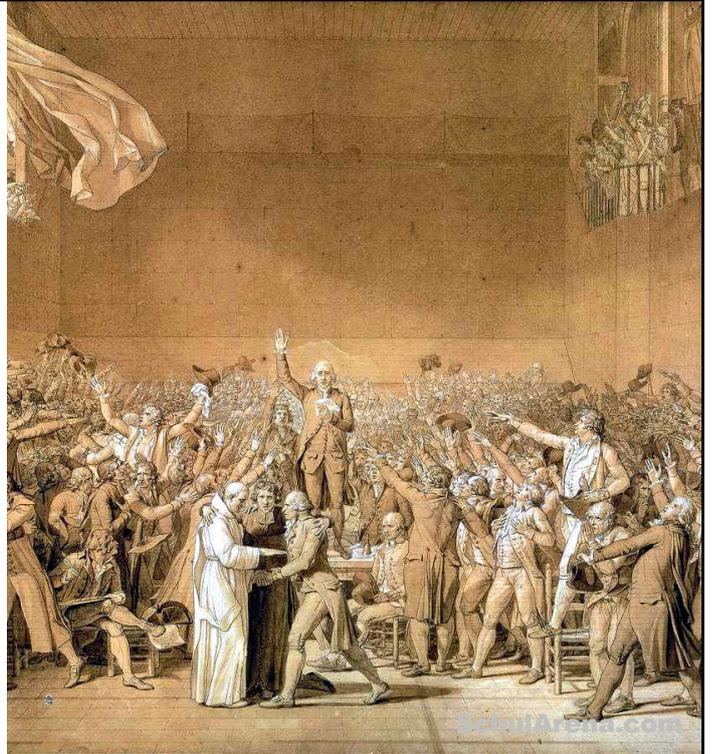
Arbeitsblatt: Seite 3

Bildquellen:

- Serment du Jeu de Paume, Jacques-Louis David
([https://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Serment du Jeu de Paume - Jacques-Louis David.jpg](https://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Serment_du_Jeu_de_Paume_-_Jacques-Louis_David.jpg)), lizenzfrei

«Die Nationalversammlung beschliesst, gemäss ihrem Auftrag, die Verfassung des Königreichs festzulegen und die öffentliche Ordnung wiederherzustellen, dass nichts sie hindern kann, ihre Beratungen fortzusetzen, wo auch immer man sie zu tragen zwingt. Ihre Mitglieder leisten auf der Stelle einen feierlichen Eid, sich niemals zu trennen und sich überall, wo die Umstände es notwendig machen, zu versammeln, so lange bis die Verfassung des Königreichs geschaffen ist.»

Ballhauschwur, 20. Juni 1789



Ideen zur Umsetzung/Diskussion:

- SuS sollen die Quelle lesen und die folgenden Fragen beantworten:
 - Welches Ziel hat die Nationalversammlung?
 - Was müssen die Mitglieder der Nationalversammlung schwören?

Bildquellen:

Serment du Jeu de Paume, Jacques-Louis David

([https://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Serment du Jeu de Paume - Jacques-Louis David.jpg](https://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Serment_du_Jeu_de_Paume_-_Jacques-Louis_David.jpg)), lizenzfrei

Der König ordert zu seinem Schutz **Truppen** nach Paris – es entsteht eine grosse **Aufregung** in der Bevölkerung.

Auch den beim Volk beliebten **Finanzminister Necker** entlässt Louis XVI.

Louis XVI.



Ideen zur Umsetzung/Diskussion:

- Bilddiskussion: Wie stellt sich Louis XVI. auf diesem Bild dar? erinnert das Bild an etwas? (→ Bild von Louis XIV. ist sehr ähnlich)
 - König schaut von oben herab: dominant
 - Insignien: Krone, Schwert, Zepter, Lilie, Kette
 - Hermelinmantel: Macht aus dem Träger ein heiliges Wesen; Handschuhe: symbolisieren die Reinheit des Trägers
 - König ist in der Mitte des Bildes, seine Haltung erinnert an einen Tänzer
 - Thron, Säule und teure Stoffe zeigen die Macht/Stabilität des Königtums
 - Farben Bedeutung: blau = Reinheit; weiss = Farbe der Monarchie & Licht, das auf den König scheint; gold = Reichtum, rot = Farbe der Macht

Arbeitsblatt: Seite 3

Bildquellen:

- Louis XVI, roi de France et de Navarre, Antoine-François Callet ([https://en.wikipedia.org/wiki/Louis_XVI_of_France#/media/File:Antoine-Fran%C3%A7ois_Callet_-_Louis_XVI,_roi_de_France_et_de_Navarre_\(1754-1793\),_rev%C3%AAtu_du_grand_costume_royal_en_1779_-_Google_Art_Project.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Louis_XVI_of_France#/media/File:Antoine-Fran%C3%A7ois_Callet_-_Louis_XVI,_roi_de_France_et_de_Navarre_(1754-1793),_rev%C3%AAtu_du_grand_costume_royal_en_1779_-_Google_Art_Project.jpg)), lizenzfrei



Schliesslich entlädt sich die Wut des Volkes:

Aus den Zeughäusern werden **Waffen** geholt, eine **Bürgerwehr** mit 30'000 Mitgliedern wird gebildet, die wenigen königlichen Truppen verlassen die Stadt.

Eine riesige Volksmenge stürmt am **14. Juli 1789** gegen die **Bastille**, die als Gefängnis für politische Gefangene dient.

Sturm auf die Bastille

Ideen zur Umsetzung/Diskussion:

- SuS Bildinterpretation machen lassen:
 - Was sieht man?
 - Burg, Feuer, Soldaten mit Gewehren, Zivilisten mit Gewehren, Feuer, Rauch)
 - Sieht das Ganze friedlich aus?
 - Welches Ereignis könnte dieses Bild darstellen?

eContent:

Zu dieser Folie ist ein Zusatzinhalt verfügbar unter

https://www.schularena.com/geschichte/neuzeit/franzoesische_revolution

→ Video zu «Der Sturm auf die Bastille (1789)»

Arbeitsblatt: Seite 3

Bildquellen:

- La prise de la Bastille, Jean-Pierre-Louis-Laurent Hoüel
(https://de.m.wikipedia.org/wiki/Datei:Prise_de_la_Bastille.jpg), lizenzfrei

«Martin, mein Diener kommt nach Hause und sagt mir, das Hôtel de France sei gestürmt, alle Gefangenen seien befreit...

Tatsächlich ist Paris in so heftigem Aufbrausen, wie man es sich nur wünschen kann. Man verschafft sich Waffen, wo man sie findet. 600 Fässer mit Pulver sind in einem Boot auf der Seine beschlagnahmt worden. In das Kloster Saint-Lazare ist man eingedrungen und hat dort ein Getreidelager entdeckt, das die Mönche angelegt haben. Man verlädt die Vorräte sogleich auf Wagen, um sie auf den Markt zu schicken... Die Rüstkammer des Königs wird gestürmt, und die Waffen, die sich darin befinden, werden verteilt.»

Gouverneur Morris, Tagebuch, 13. Juli 1789



Ideen zur Umsetzung/Diskussion:

- SuS sollen die Quelle lesen und alles herausuchen, was erwähnt wird, was von den Aufständischen im Zuge der Revolution getan wird

Bildquellen:

- Prise de la Bastille, Rama

(https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Prise_de_la_Bastille_IMG_2250.jpg),

Lizenztyp CC2 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>)



Die Nationalversammlung übernimmt die Macht.

Sie schafft die Vorrechte des Adels und des Klerus ab und verstaatlicht den Grundbesitz der Kirche.

Nationalversammlung an die Macht

eContent:

Zu dieser Folie ist ein Zusatzinhalt verfügbar unter

https://www.schularena.com/geschichte/neuzeit/franzoesische_revolution

→ Audioquelle «La Marseillaise – französische Nationalhymne»

Arbeitsblatt: Seite 3

Bildquellen:

- Storming of the Bastille, Anonymous

(https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Anonymous_-_Prise_de_la_Bastille.jpg),

lizenzfrei



Arbeitsblatt: Seite 3

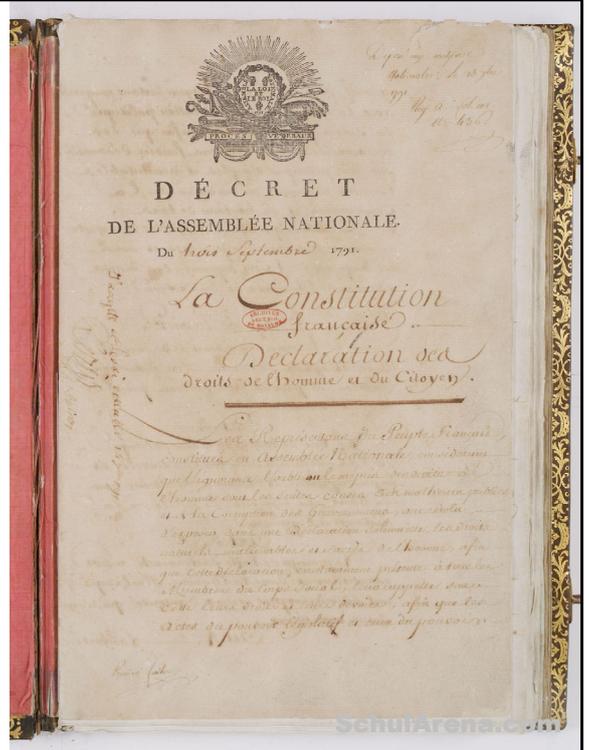
Bildquellen:

- Tiroler Landsturm, Joseph Anton Koch
([https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Tiroler Landsturm 1809.jpg](https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Tiroler_Landsturm_1809.jpg)), lizenzfrei

Es gibt eine neue Verfassung mit
Gewaltentrennung:

- **Exekutive** (ausführende Gewalt)
- **Legislative** (gesetzgebende Gewalt)
- **Judikative** (richterliche Gewalt)

Neue Verfassung



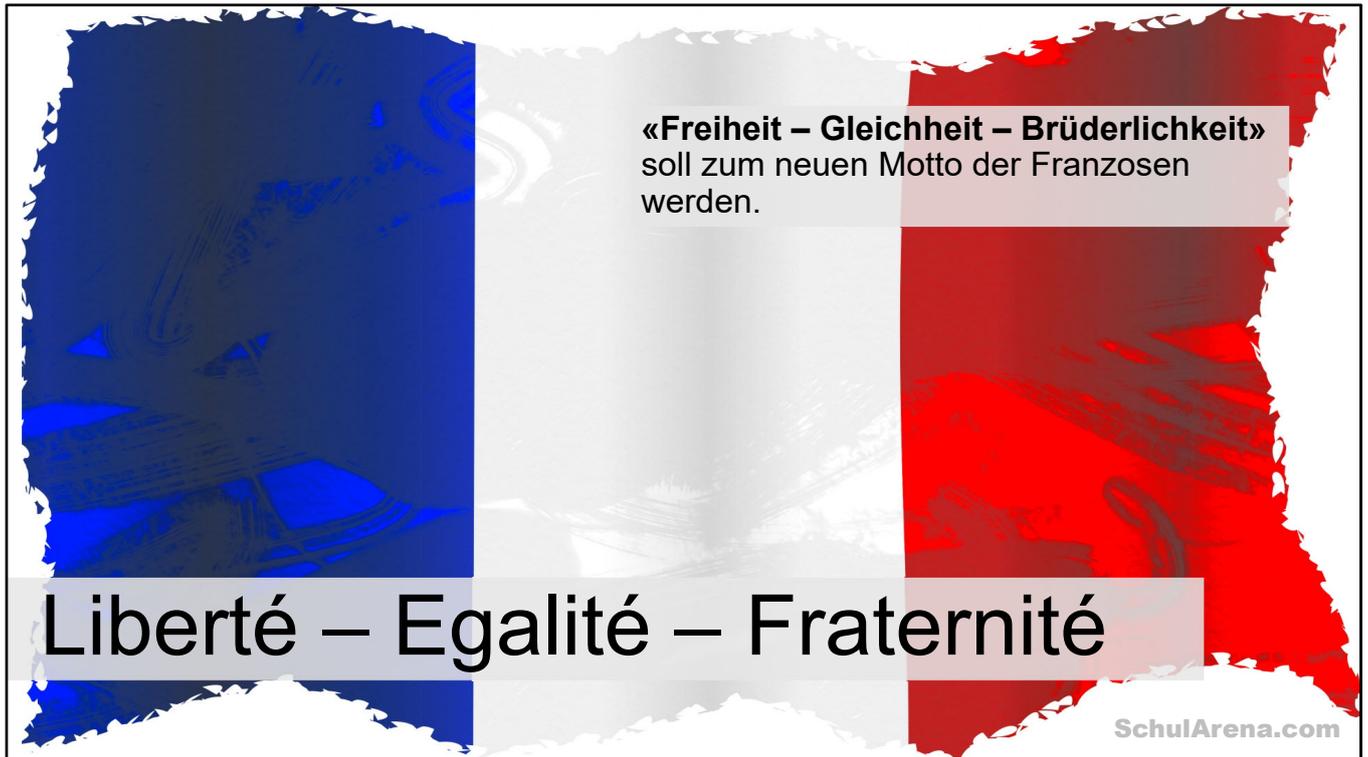
Ideen zur Umsetzung/Diskussion:

- Diskussion anregen: Weshalb ist eine Gewalttrennung sinnvoll?

Arbeitsblatt: Seite 4

Bildquellen:

- Constitution de 1791, Archives Nationales
(https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Constitution_de_1791._Page_1_-_Archives_Nationales_-_AE-I-10-1.jpg), lizenzfrei



Ideen zur Umsetzung/Diskussion:

- Diskussion anregen: Wählen darf neu, wer männlich ist, über 25 Jahre alt und Steuern von mindestens 3 Arbeitstagen bezahlt. Stimmen diese Bedingungen wirklich mit dem neuen Motto überein?

Arbeitsblatt: Seite 4

Bildquellen:

- Quelle: Pixabay, <https://pixabay.com/de/illustrations/flagge-weltflaggen-reich-wappen-1247224/>



Ab 1792 gerät die Revolution in eine Krise. Dies hat mehrere Gründe.

Die Revolution in der Krise

Arbeitsblatt: Seite 5

Bildquellen:

- Place de la Bastille, Theodor Josef Hubert Hoffbauer

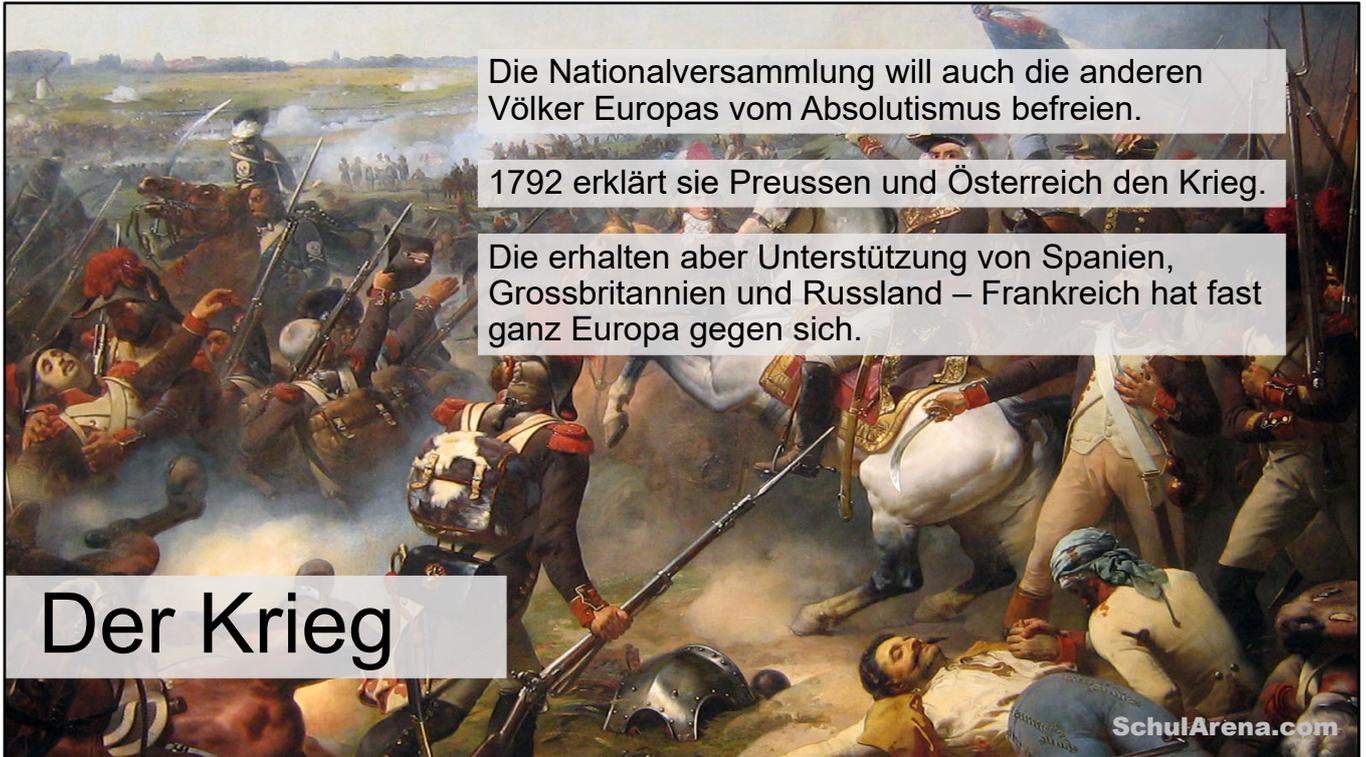
(https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Place_de_la_Bastille,_1841.jpg), lizenzfrei



Arbeitsblatt: Seite 5

Bildquellen:

- Arrivee de Louis Seize a Paris, Jean Duplessis-Bertaux (https://de.m.wikipedia.org/wiki/Datei:Duplessi-Bertaux_-_Arrivee_de_Louis_Seize_a_Paris.png), lizenzfrei



Arbeitsblatt: Seite 5

Bildquellen:

- Bataille de Fleurus, Jean-Baptiste Mauzaisse
([https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Bataille de Fleurus 1794.JPG](https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Bataille_de_Fleurus_1794.JPG)), lizenzfrei



Wegen des Krieges nimmt die Staatsverschuldung stark zu.

Auch das Getreide wird immer teurer und knapper.

Die wirtschaftliche Lage

SchulArena.com

Arbeitsblatt: Seite 5

Bildquellen:

- Quelle: Pixabay, <https://pixabay.com/pl/photos/makro-pole-z%C5%82ota-ziarna-1838997/>



Arbeitsblatt: Seite 5-6

Bildquellen:

- Prise du palais des Tuileries, Jean Duplessis-Bertaux ([https://als.wikipedia.org/wiki/Datei:Jean Duplessi-Bertaux 001.jpg](https://als.wikipedia.org/wiki/Datei:Jean_Duplessi-Bertaux_001.jpg)), lizenzfrei



Ideen zur Umsetzung/Diskussion:

- Diskussion anregen: War es gerecht, den König hinzurichten? Ja/nein, wieso?

Arbeitsblatt: Seite 6

Bildquellen:

- Hinrichtung Ludwig des XVI, Georg Heinrich Sieveking (https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Hinrichtung_Ludwig_des_XVI.png), lizenzfrei

Die Lage besserte sich aber dadurch nicht.

Innerhalb der Nationalversammlung kämpfen verschiedene Politiker um die Macht – am erfolgreichsten ist der Rechtsanwalt **Maximilien Robespierre**.

Kampf um die Macht



Arbeitsblatt: Seite 6

Bildquellen:

- Portrait de Maximilien Robespierre en habit de député du Tiers Etat, Pierre Roch Vigneron (https://de.m.wikipedia.org/wiki/Datei:Labille-Guiard_Robespierre.jpg), lizenzfrei



eContent:

Zu dieser Folie ist ein Zusatzinhalt verfügbar unter

https://www.schularena.com/geschichte/neuzeit/franzoesische_revolution

→ Video zu «Schreckensherrschaft unter Robespierre - Die Französische Revolution»

Arbeitsblatt: Seite 7

Bildquellen:

- Exécution de Marie Antoinette, Autor unbekannt

([https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Ex%C3%A9cution de Marie Antoinette le 16 octobre 1793.jpg](https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Ex%C3%A9cution_de_Marie_Antoinette_le_16_octobre_1793.jpg)), lizenzfrei

«Die Revolution ist ein Krieg der Freiheit gegen ihre Feinde [...]. Die revolutionäre Regierung erfordert eine ausserordentliche Tätigkeit, eben darum, weil sie im Kriege ist. Sie ist weniger einförmigen und weniger strengen Regeln unterworfen, weil die Umstände, in denen sie sich befindet, stürmisch und veränderlich sind, vorzüglich aber, weil sie gezwungen ist, beständig neue und schnelle Hilfsmittel gegen neue und dringende Gefahren zu bilden. [...] Unter der revolutionären Regierung muss die öffentliche Gewalt sich selbst gegen alle [Gruppen] verteidigen, von denen sie angegriffen wird. Die revolutionäre Regierung ist den guten Bürgern allen Nationalschutz, den Feinden des Volkes aber nur den Tod schuldig.»

Rede von Robespierre im Nationalkonvent,
25. Dezember 1793



Ideen zur Umsetzung/Diskussion:

- SuS diskutieren lassen:
 - Was sind die Aufgaben einer revolutionären Regierung?
 - Welche Argumente bringt Robespierre, um eine Terrorherrschaft zu verteidigen?

Bildquellen:

- Porträt des Maximilien de Robespierre, Autor unbekannt (<https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Robespierre.jpg>), lizenzfrei



Arbeitsblatt: Seite 7

Bildquellen:

- Execution Robespierre, Autor unbekannt (https://de.m.wikipedia.org/wiki/Datei:Execution_robespierre_saint_just...jpg), lizenzfrei

Die Nationalversammlung führt 1795 eine neue Verfassung ein: **Die Direktorialverfassung**.

Ein **Direktorium** leitet die Republik, **Volksvertreter** (in zwei Kammern aufgeteilt) erlassen Gesetze.



Ende des Terrors und neue Verfassung

SchulArena.com

Bildquellen:

- Judge Gavel, George Hodan (<https://www.publicdomainpictures.net/en/view-image.php?image=164334&picture=judge-gavel>), Lizenztyp CC0 (<https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/>)

Arbeitsblatt: Seite 7



Ideen zur Umsetzung/Diskussion:

- Diskussion anregen: War die Revolution nun eine gute Sache oder nicht? Hat sie etwas gebracht? War sie die Opfer wert?

Arbeitsblatt: Seite 7

Bildquellen:

- La bataille du Mans, Jean Sorieul
(<https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:BatailleduMans1793.jpg>), lizenzfrei

Über diese Präsentation gibt es ein kahoot-Quiz!

Das Battle startet hier:

<https://play.kahoot.it/#/k/8cc91b11-f0fc-4146-85cf-a9d769ca0110>

kahoot

SchulArena.com

Bildquellen:

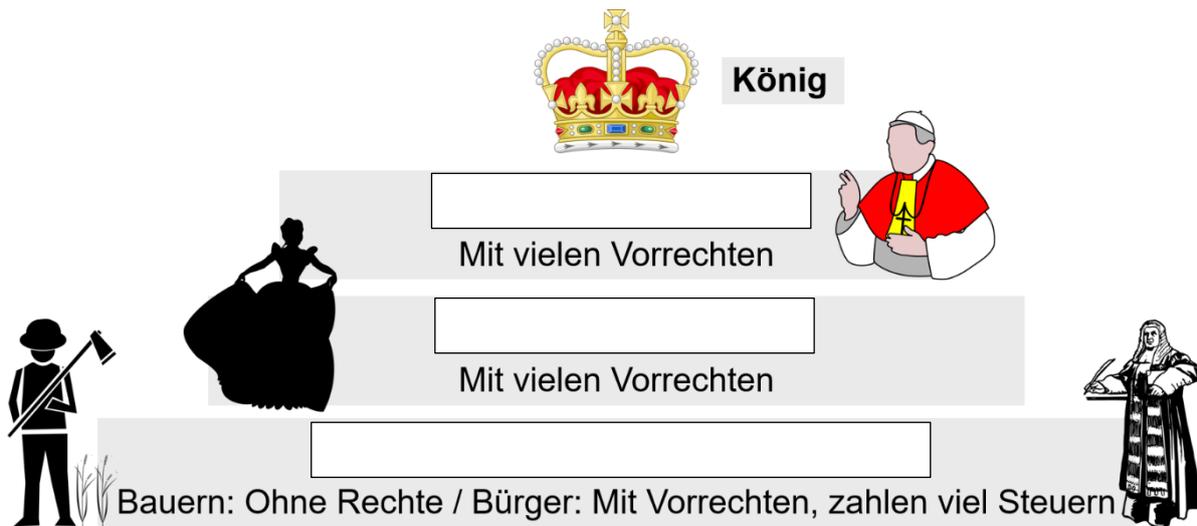
- <https://assets.getkahoot.com/how-it-works/graphics/play-graphic-updated-4.png?mtime=20150903143919>

11 – Die Französische Revolution



Auftrag: Löse, während dein Lehrer die PowerPoint-Präsentation vorträgt, die Aufgaben auf den folgenden Seiten.

1. Die Ständeordnung: Beschrifte die Pyramide.



2. Der **dritte Stand** macht 99% der französischen Bevölkerung aus. Wer gehört dazu?

- _____
- _____

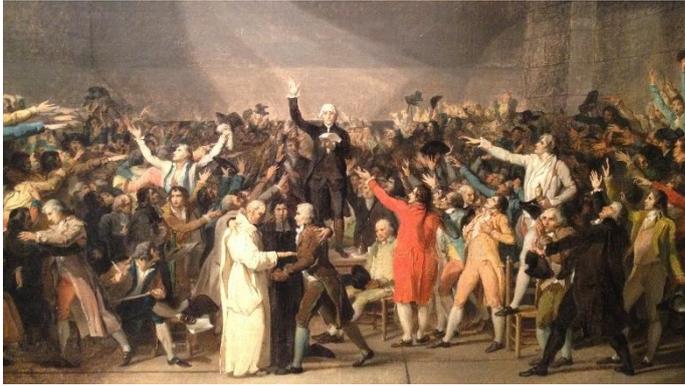
3. Der französische Staat ist hoch verschuldet. Was soll getan werden, um den **Staatsbankrott** zu verhindern?

4. Zum ersten Mal nach 175 Jahren hält König Louis XVI. die **Generalstände** ab. Wie viele Vertreter hat jeder Stand?

- 1. Stand: _____ Vertreter
- 2. Stand: _____ Vertreter
- 3. Stand: _____ Vertreter

5. In der Versammlung wird **nach Ständen abgestimmt**. Welche Probleme ergeben sich daraus?

6. Welches Ereignis zeigt das Bild? Was tun diese Leute?





Wie müssen die Sätze korrekt beendet werden? Wähle aus.

7. Als Louis XVI. zu seinem Schutz Truppen nach Paris beordert...

- ...entsteht eine grosse Aufregung in der Bevölkerung.
- ...entschliesst sich die Nationalversammlung, ihr Vorhaben aufzugeben.
- ...wenden sich diese gegen ihn und greifen ihn an.

8. Der König entlässt ausserdem den beim Volk beliebten...

- ...Bildungsminister Colbert.
- ...Aussenminister Callet.
- ...Finanzminister Necker.

SA 9. Am 14. Juli 1789...

- ...wird der König durch die Guillotine enthauptet.
- ...wird eine neue Verfassung verabschiedet.
- ...stürmt eine riesige Volksmenge gegen die Bastille.

SA 10. Die Nationalversammlung übernimmt die Macht und...

- ...beginnt ein diktatorisches Regime.
- ...schafft die Vorrechte des Adels und des Klerus ab.
- ...jagt den König aus dem Land.

11. Im Zuge der Bauernaufstände...

- ...stürmen Bauern vielerorts Adelsschlösser und Klöster.
- ...streiken die Bauern, wodurch es zu einer Getreideknappheit kommt.
- ...protestieren die Bauern gegen die Nationalversammlung.

12. Es gibt eine neue Verfassung mit Gewaltentrennung. Wie heissen die drei Gewalten und was sind ihre Zuständigkeiten?

- _____ : _____
- _____ : _____
- _____ : _____

13. Wie lautet das neue **Motto** der Franzosen?



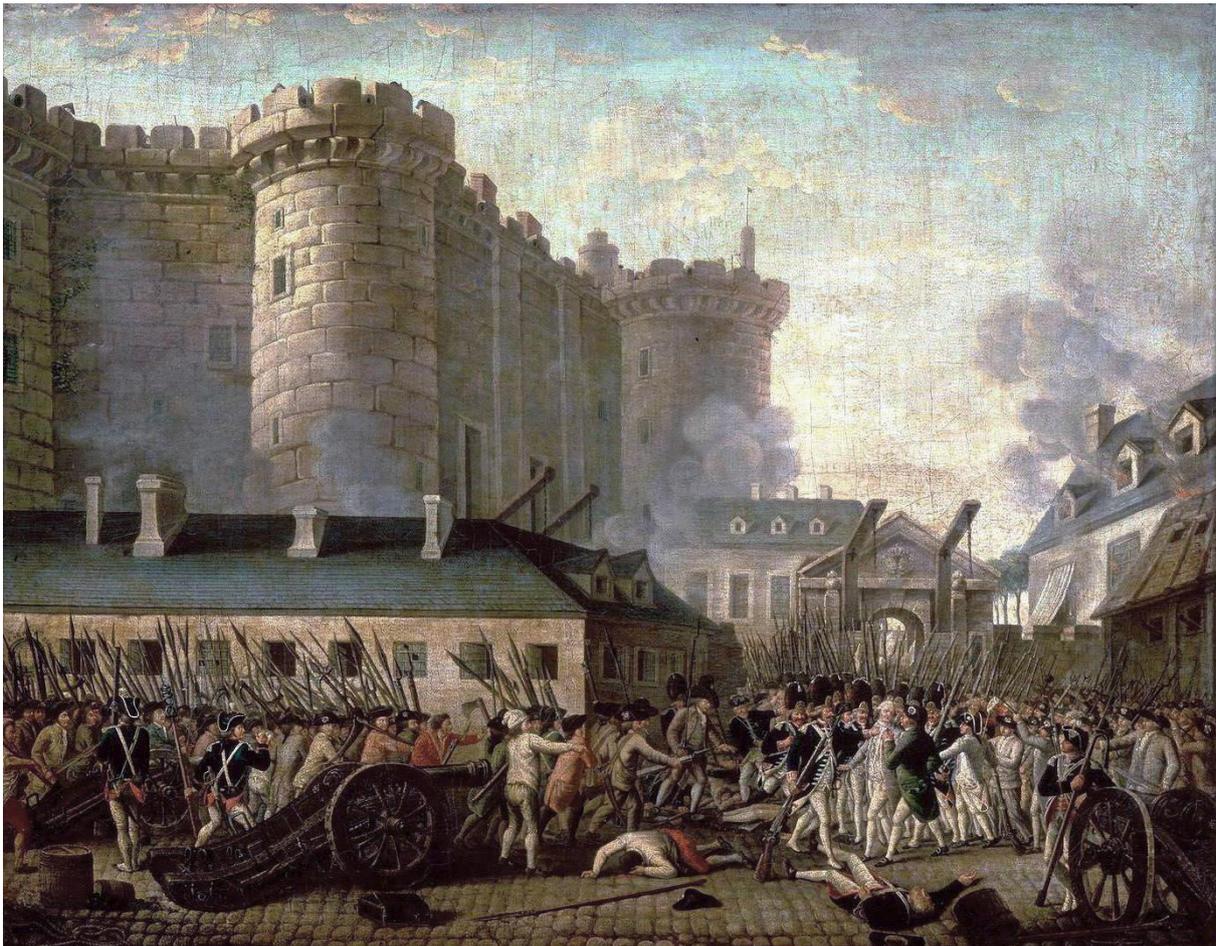
-

-



-

-



14. Ab 1792 gerät die Revolution in die Krise – Vervollständige den Lückentext:

- **Der König:** Louis XVI. findet sich mit dem Verlust seiner alten _____ nicht ab. Bereits 1790 versucht er, aus Paris zu _____, wird aber entdeckt und zurückgebracht.



- **Der Krieg:** Die Nationalversammlung will auch die anderen Völker Europas vom _____ befreien. 1792 erklärt sie _____ und _____ den Krieg. Die Gegner erhalten aber _____ von Spanien, Grossbritannien und Russland. Damit hat Frankreich beinahe ganz _____ gegen sich.



- **Die wirtschaftliche Lage:** Wegen des Krieges nimmt die _____ stark zu. Auch das _____ wird immer teurer und knapper.



Sind die untenstehenden Aussagen richtig oder falsch? Wähle aus und korrigiere die falschen Aussagen.

15. Die einfachen Bürger hatten sich von der Revolution erhofft, dass alles besser werden würde – was auch eingetreten ist.

- richtig
- falsch

Richtige Antwort: _____

16. Sie suchen einen Sündenbock und finden ihn in der Nationalversammlung.

- richtig
- falsch

Richtige Antwort: _____

17. Der König wird schliesslich von der Nationalversammlung abgesetzt.

- richtig
- falsch

Richtige Antwort: _____

18. Louis XVI. wird zum Tode verurteilt und mit dem Schwert öffentlich geköpft.

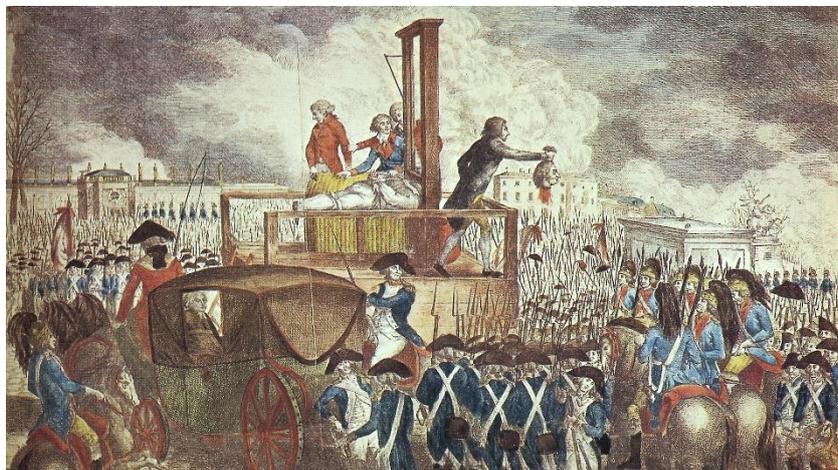
- richtig
- falsch

Richtige Antwort: _____

19. Innerhalb der Nationalversammlung kämpfen nun verschiedene Politiker um die Macht – am erfolgreichsten ist Napoleon Bonaparte.

- richtig
- falsch

Richtige Antwort: _____



20. *Es gibt ein Gesetz, das es erlaubt, einen Bürger wegen geringfügigen kritischen Äusserungen zum Tode zu verurteilen.*

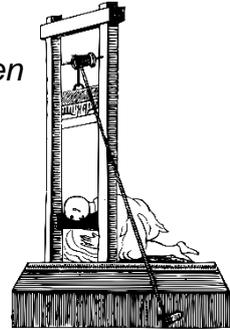
- richtig
- falsch

Richtige Antwort: _____

SA

21. *Es entsteht nun eine Terrorherrschaft – täglich werden Menschen durch die Guillotine hingerichtet.*

- richtig
- falsch



Richtige Antwort: _____

22. *Schliesslich gelingt es Verschwörern, Napoleon festzunehmen und ohne ein Urteil hinzurichten.*

- richtig
- falsch

Richtige Antwort: _____

23. *1795 wird die Direktorialverfassung eingeführt: Ein neuer König leitet das Land, während in zwei Kammern aufgeteilte Volksvertreter Gesetze erlassen.*

- richtig
- falsch

Richtige Antwort: _____

24. *Welche Auswirkungen hatte die Französische Revolution? Nenne sie.*

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Anhang: Bildnachweise / Lizenzen

Die in diesem Unterrichtsmaterial-Dossier verwendeten Bilder stammen von folgenden Quellen:

- Seite 1, Titelbild, Die Freiheit führt das Volk, [Eugène Delacroix](#), lizenzfrei
- Seite 2, Dame, Quelle: Pixabay
- Seite 2, Krone, Crown of Saint Edward, [Sodacan](#), [Lizenztyp CC3](#)
- Seite 2, Papst, Quelle: Pixabay
- Seite 2, Bauer, Quelle: Pixabay
- Seite 2, Bürger, Quelle: Pixabay
- Seite 3, Ballhauschwur, Serment du Jeu de Paume, [Jacques-Louis David](#), lizenzfrei
- Seite 4, Storming of the Bastille, [Anonymous](#), lizenzfrei
- Seite 4, Frankreichflagge, Quelle: Pixabay
- Seite 4, Deutschlandflagge, Quelle: Pixabay
- Seite 5, Bataille de Fleurus, [Jean-Baptiste Mauzaisse](#), lizenzfrei
- Seite 5, Arrivée de Louis Seize a Paris, [Jean Duplessis-Bertaux](#), lizenzfrei
- Seite 5, Korn, Quelle: Pixabay
- Seite 6, Hinrichtung Ludwig des XVI, [Georg Heinrich Sieveking](#), lizenzfrei
- Seite 7, Guillotine, Quelle: Pixabay

11 – Die Französische Revolution SA

Immer wenn auf dem Schülerarbeitsblatt dieses Symbol erscheint **SA**, ist ein zusätzlicher Inhalt auf der SchulArena.com Schüler-Seite verfügbar. Damit die Schülerinnen und Schüler diesen kostenlosen Zusatzinhalt betrachten können, kann der untenstehende QR-Code ausgedruckt und im Schulzimmer aufgehängt bzw. projiziert werden.

<https://www.schularena.com/geschichte/neuzeit/franzoesische-revolution>



11 – Die Französische Revolution

KAHOOT

Für diese Einheit liegt auch ein Kahoot Battle bereit. Für mehr Informationen zu Kahoot besuchen Sie bitte diese Seite:

<https://www.schularena.com/ict/anwendungen/edutainment/kahoot>

Um das Battle zu starten, verwenden Sie bitte diesen Link:

<https://play.kahoot.it/#/k/8cc91b11-f0fc-4146-85cf-a9d769ca0110>



11 – Die Französische Revolution



Auftrag: Löse, während dein Lehrer die PowerPoint-Präsentation vorträgt, die Aufgaben auf den folgenden Seiten.

1. Die Ständeordnung: Beschrifte die Pyramide.



2. Der **dritte Stand** macht 99% der französischen Bevölkerung aus. Wer gehört dazu?

- **Verarmte Bauern**
- **Bankiers, Juristen, Kaufleute und Ärzte, die durch den Merkantilismus reich geworden sind**

3. Der französische Staat ist hoch verschuldet. Was soll getan werden, um den **Staatsbankrott** zu verhindern?

Auch der erste und zweite Stand (Klerus und Adel) sollen nun Steuern bezahlen.

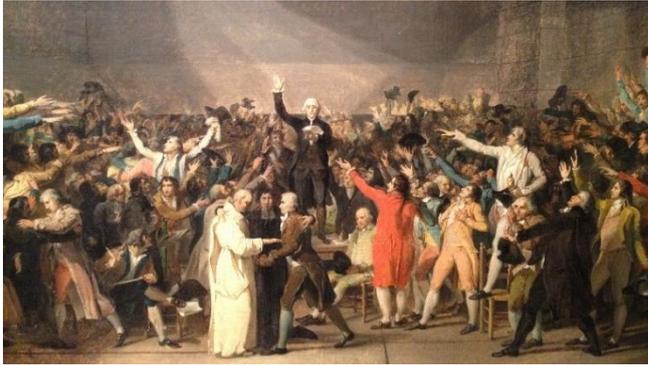
4. Zum ersten Mal nach 175 Jahren hält König Louis XVI. die **Generalstände** ab. Wie viele Vertreter hat jeder Stand?

- 1 Stand: **300** Vertreter
- 2. Stand: **300** Vertreter
- 3. Stand: **600** Vertreter

5. In der Versammlung wird **nach Ständen abgestimmt**. Welche Probleme ergeben sich daraus?

Es bedeutet, dass 99% der Bevölkerung nur 1/3 der Stimmen haben. Ausserdem kann der dritte Stand so immer 2:1 überstimmt werden.

6. Welches Ereignis zeigt das Bild? Was tun diese Leute?



Das Bild zeigt den «Ballhauschwur». Hier erklären sich die Vertreter des dritten Standes zur Nationalversammlung. Sie schwören, sich nicht zu trennen, bis Frankreich eine neue Verfassung nach aufklärerischen Grundsätzen hat



Wie müssen die Sätze korrekt beendet werden? Wähle aus.

7. Als Louis XVI. zu seinem Schutz Truppen nach Paris beordert...

- ...entsteht eine grosse Aufregung in der Bevölkerung.
- ...entschliesst sich die Nationalversammlung, ihr Vorhaben aufzugeben.
- ...wenden sich diese gegen ihn und greifen ihn an.

8. Der König entlässt ausserdem den beim Volk beliebten...

- ...Bildungsminister Colbert.
- ...Aussenminister Callet.
- ...Finanzminister Necker.

SA 9. Am 14. Juli 1789...

- ...wird der König durch die Guillotine enthauptet.
- ...wird eine neue Verfassung verabschiedet.
- ...stürmt eine riesige Volksmenge gegen die Bastille.

SA 10. Die Nationalversammlung übernimmt die Macht und...

- ...beginnt ein diktatorisches Regime.
- ...schafft die Vorrechte des Adels und des Klerus ab.
- ...jagt den König aus dem Land.

11. Im Zuge der Bauernaufstände...

- ...stürmen Bauern vielerorts Adelsschlösser und Klöster.
- ...streiken die Bauern, wodurch es zu einer Getreideknappheit kommt.
- ...protestieren die Bauern gegen die Nationalversammlung.

12. Es gibt eine neue Verfassung mit Gewaltentrennung. Wie heissen die drei Gewalten und was sind ihre Zuständigkeiten?

- **Exekutive:** **Ausführende Gewalt**
- **Legislative:** **Gesetzgebende Gewalt**
- **Judikative:** **Richterliche Gewalt**

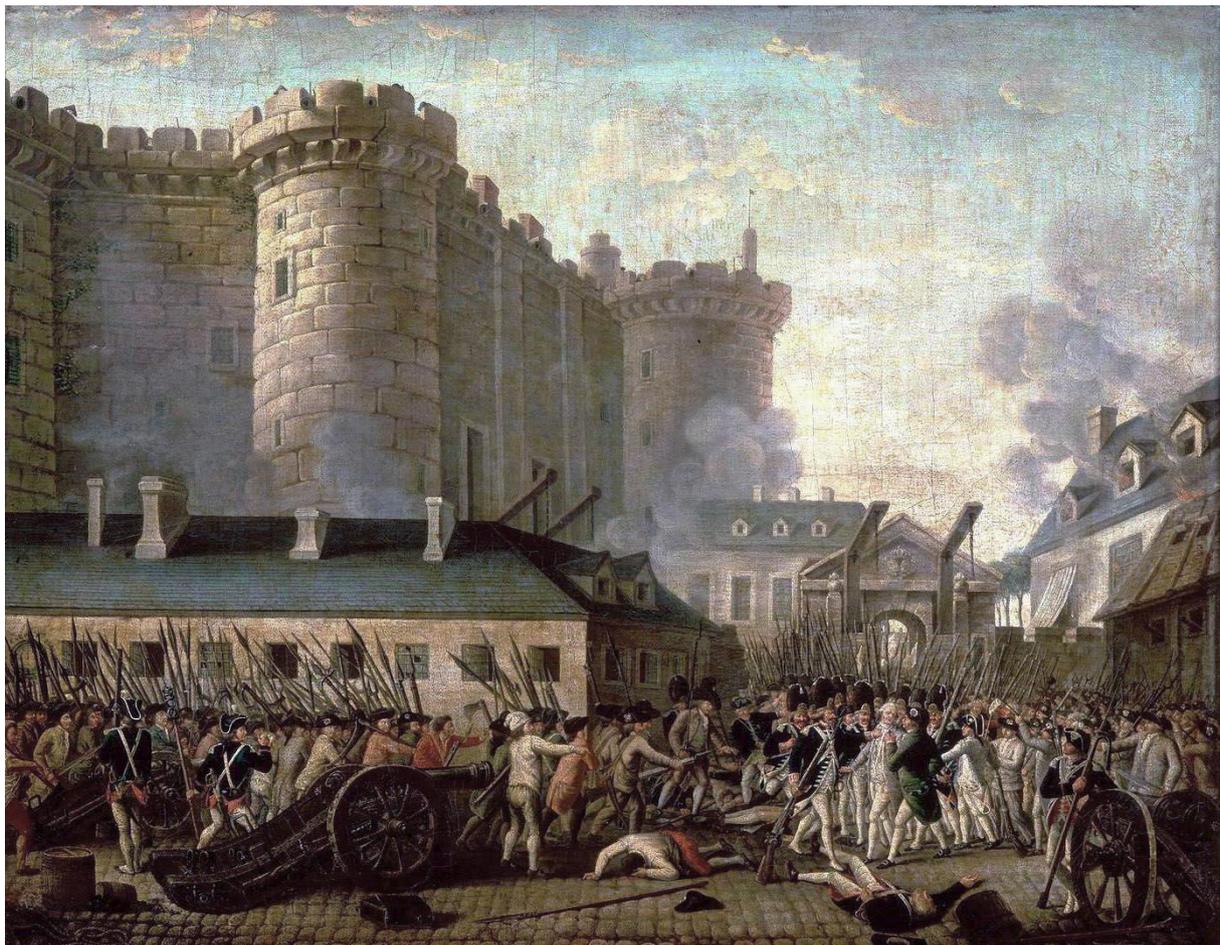
13. Wie lautet das neue **Motto** der Franzosen?



Liberté - Egalité - Fraternité



Freiheit - Gleichheit - Brüderlichkeit



14. Ab 1792 gerät die Revolution in die Krise – Vervollständige den Lückentext:

- **Der König:** Louis XVI. findet sich mit dem Verlust seiner alten **Stellung** nicht ab. Bereits 1790 versucht er, aus Paris zu **fliehen**, wird aber entdeckt und zurückgebracht.
- **Der Krieg:** Die Nationalversammlung will auch die anderen Völker Europas vom **Absolutismus** befreien. 1792 erklärt sie **Preussen** und **Österreich** den Krieg. Die Gegner erhalten aber **Unterstützung** von Spanien, Grossbritannien und Russland. Damit hat Frankreich beinahe ganz **Europa** gegen sich.
- **Die wirtschaftliche Lage:** Wegen des Krieges nimmt die **Staatsverschuldung** stark zu. Auch das **Getreide** wird immer teurer und knapper.



Sind die untenstehenden Aussagen richtig oder falsch? Wähle aus und korrigiere die falschen Aussagen.

15. Die einfachen Bürger hatten sich von der Revolution erhofft, dass alles besser werden würde – was auch eingetreten ist.

- richtig
- falsch

Richtige Antwort: **Sie hatten sich erhofft, dass alles besser werden würde – nun scheint das Gegenteil einzutreffen.**

16. Sie suchen einen Sündenbock und finden ihn in der Nationalversammlung.

- richtig
 falsch

Richtige Antwort: **Sie suchen einen Sündenbock und finden ihn im König.**

17. Der König wird schliesslich von der Nationalversammlung abgesetzt.

- richtig
 falsch

Richtige Antwort: _____

18. Louis XVI. wird zum Tode verurteilt und mit dem Schwert öffentlich geköpft.

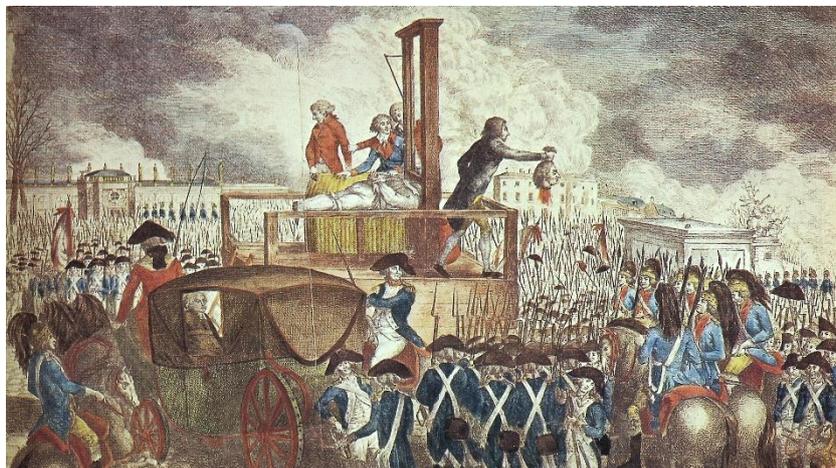
- richtig
 falsch

Richtige Antwort: **Louis XVI. wird zum Tode verurteilt und öffentlich auf der Guillotine hingerichtet.**

19. Innerhalb der Nationalversammlung kämpfen nun verschiedene Politiker um die Macht – am erfolgreichsten ist Napoleon Bonaparte.

- richtig
 falsch

Richtige Antwort: **Am erfolgreichsten ist Maximilien Robespierre.**



20. Es gibt ein Gesetz, das es erlaubt, einen Bürger wegen geringfügigen kritischen Äusserungen zum Tode zu verurteilen.

richtig

falsch

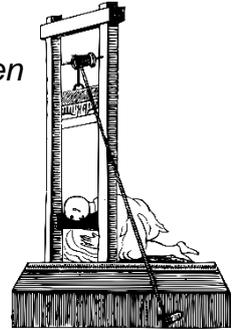
Richtige Antwort: _____

SA

21. Es entsteht nun eine Terrorherrschaft – täglich werden Menschen durch die Guillotine hingerichtet.

richtig

falsch



Richtige Antwort: _____

22. Schliesslich gelingt es Verschwörern, Napoleon festzunehmen und ohne ein Urteil hinzurichten.

richtig

falsch

Richtige Antwort: **Es gelingt Verschwörern, Robespierre festzunehmen und ohne ein Urteil hinzurichten.**

23. 1795 wird die Direktorialverfassung eingeführt: Ein neuer König leitet das Land, während in zwei Kammern aufgeteilte Volksvertreter Gesetze erlassen.

richtig

falsch

Richtige Antwort: **Ein Direktorium leitet das Land, während in zwei Kammern aufgeteilte Volkvertreter Gesetze erlassen.**

24. Welche Auswirkungen hatte die Französische Revolution? Nenne sie.

- **Staatskasse immer noch leer**
- **Absolutismus beseitigt**
- **Mittelalterliche Ständeordnung beseitigt**
- **Grundsatz für Gleichheit**
- **Zehnersystem für Masse und Gewichte**
- **Politische Lage bleibt labil**

Anhang: Bildnachweise / Lizenzen

Die in diesem Unterrichtsmaterial-Dossier verwendeten Bilder stammen von folgenden Quellen:

- Seite 1, Titelbild, Die Freiheit führt das Volk, [Eugène Delacroix](#), lizenzfrei
- Seite 2, Dame, Quelle: Pixabay
- Seite 2, Krone, Crown of Saint Edward, [Sodacan](#), [Lizenztyp CC3](#)
- Seite 2, Papst, Quelle: Pixabay
- Seite 2, Bauer, Quelle: Pixabay
- Seite 2, Bürger, Quelle: Pixabay
- Seite 3, Ballhauschwur, Serment du Jeu de Paume, [Jacques-Louis David](#), lizenzfrei
- Seite 4, Storming of the Bastille, [Anonymous](#), lizenzfrei
- Seite 4, Frankreichflagge, Quelle: Pixabay
- Seite 4, Deutschlandflagge, Quelle: Pixabay
- Seite 5, Bataille de Fleurus, [Jean-Baptiste Mauzaisse](#), lizenzfrei
- Seite 5, Arrivée de Louis Seize a Paris, [Jean Duplessis-Bertaux](#), lizenzfrei
- Seite 5, Korn, Quelle: Pixabay
- Seite 6, Hinrichtung Ludwig des XVI, [Georg Heinrich Sieveking](#), lizenzfrei
- Seite 7, Guillotine, Quelle: Pixabay