



Exercices de Français 7. Schuljahr



Vocabulaire à apprendre 7.1 – 7.6

Kommentar

Zum Erlernen einer Sprache gehört das sich aneignen eines grossen Wortschatzes. Heutzutage gibt es grossartige Hilfsmittel, um «Vocitraining» zu machen. So kann mit Quizlet zum Beispiel spielerisch und mit grossem Spassfaktor ein erstes Üben des Wortschatzes in der Fremdsprache stattfinden.

Es gibt aber auch viele Schüler, die lernen nicht nur visuell und auditiv, sondern übers Handgelenk. Schreibend lernen darf meiner Meinung nach nicht unterschätzt werden. Aus dieser Idee sind diese Vociübungen entstanden. Sie sollen den Lernenden dabei unterstützen sich das Voci nicht nur kurzzeitig, sondern mittelfristig oder sogar langfristig anzueignen. Das immer wiederkehrende Voci wird mehrmals geschrieben und somit geübt. Es ist wichtig, die Portionen auf verschiedene Lerneinheiten zu verteilen und die Schüler nicht Alibimässig mit dem Lösen der Übungen zu beschäftigen.

Die ersten neun Übungen beziehen sich auf die Lernziele 1- 3 (4) des gängigen Lehrmittels. Sie greifen Satzstrukturen wieder auf. Der Schüler soll auch Transferaufgaben lösen üben, indem er die gegebenen Satzstrukturen in verschiedenen Versionen anwenden muss.

Die Übung 10 ist vor allem für Schüler geeignet, die sich gerne als Detektive betätigen. Es müssen Fehler gefunden werden, die fehlenden «accents» und «aigus» müssen eingesetzt werden und es müssen Wörter abgeleitet werden können. Diese Übungen sollten meiner Meinung nach freiwillig sein.

Übung 11 bezieht sich auf die Verben der jeweiligen Lerneinheit. Die Verben kommen in allen Zeitformen vor, bis zum jeweiligen Zeitpunkt im Unterricht schon behandelt wurden.

Übung 12 bezieht sich auf die Adjektive. Es werden jeweils die Adjektive der Lerneinheit geübt und repetiert.

Übung 13 ist erneut eine Detektivaufgabe. Die Schüler lesen die Sätze und entscheiden, ob der Satz inhaltlich und grammatikalisch korrekt ist oder nicht.

Übung 14 ist eine «Tüftlerübung». Es müssen Wörter gefunden und Verben konjugiert werden.

Übung 15 sollte meiner Meinung nach auch freiwillig sein.
Wer löst gerne Kreuzworträtsel? Los geht's!



Vocabulaire à apprendre 7.1 – 7.6

Inhaltsverzeichnis – Wortschatztraining / Sprachreflexion

Arbeitsblatt	Lernziele 7.1- 7.6	Inhalte
Vocabulaire à apprendre 1 Vocabulaire à apprendre 2 Vocabulaire à apprendre 3	Lernziel 1	Vocabulaire aus den gängigen Lehrmitteln
Vocabulaire à apprendre 4 Vocabulaire à apprendre 5 Vocabulaire à apprendre 6	Lernziel 2	Vocabulaire aus den gängigen Lehrmitteln
Vocabulaire à apprendre 7 Vocabulaire à apprendre 8 Vocabulaire à apprendre 9	Lernziel 3	Vocabulaire aus den gängigen Lehrmitteln
Vocabulaire à apprendre 10	Lernziel 1-3	Est-ce que tu trouves la faute? Les é,è, à, ô, î, ê ... qui manquent Est -ce que tu trouves le mot?
Vocabulaire à apprendre 11	Lernziel 1-3	Les verbes (présent, passé composé, futur proche)
Vocabulaire à apprendre 12	Lernziel 1- 3	Les adjectifs
Vocabulaire à apprendre 13	Lernziel 1-3	Ça va ou ça ne va pas?
Vocabulaire à apprendre 14	Lernziel 1-3	Est-ce que tu trouves le mot ? Les verbes
Vocabulaire à apprendre 15	Lernziel 1-3	Les mots croisés



Lerndrillkarten 7.1 – 7.6

Kommentar

Auch «Drillübungen» haben ihre Berechtigung. Die Lerndrillkarten können beliebig eingesetzt werden für kurze, mündliche Anlässe. Das Positive an den Lerndrillkarten ist, dass jeder Schüler, jede Schülerin zum Sprechen kommt und sich die Schüler gegenseitig korrigieren können.

Jeder Schüler erhält eine Karte. Die Schüler arbeiten zu zweit. Einer der beiden Schüler löst die Aufgabe mündlich, sein Partner korrigiert ihn. In der Hälfte wird getauscht ...

Folgendermassen können die Lerndrillkarten eingesetzt werden:

- Lückenfüller (nicht genug Zeit für etwas Neues, Stunde dauert aber noch 10 Min)
- Prüfungsvorbereitung
- Repetition von früheren Inhalten
- Kurze mündliche Unterbrechung bei längeren schriftlichen Arbeiten
- Usw.



Lerndrill 7.1 – 7.6

7.1	1 La traduction 1 (LZ 1) 2 La traduction 2 (LZ 2) 3 Les verbes 1 (LZ 1-2) 4 La traduction 3 (LZ 3) 5 Les verbes 2 (LZ 1-3) 6 Il y a (LZ 1-3) 7 La traduction 4 (LZ 1-3)	8 Les articles 1 (LZ 1 -3) 9 Les prépositions etc. (LZ 1-3) 10 Les verbes 3 (LZ 1-3) 11 Les verbes pronominaux (LZ 1-3) 12 Les adjectifs (LZ 1-3)
7.2	1 La traduction 1 (LZ 1) 2 Les verbes 1 (LZ 1) 3 La traduction 2 (LZ 2) 4 La traduction 3 (LZ 3) 5 Traduis les phrases (LZ 1-3) 6 J'aime, je n'aime pas (LZ 1-3) 7 La traduction 4 (LZ 1-3) 8 Les articles 1 (LZ 1 -3)	9 Aller, faire, être, avoir (LZ 1-3) 10 Aussi ... que possible (LZ 1-3) 11 Le/La même (LZ 1-3) 12 Les adjectifs 1 (LZ 1-3) 13 Toujours (touts les Unités) 14 Très (touts les Unités) 15 La Traduction 5 (touts les unités)
7.3	1 La traduction 1 (LZ 1) 2 La traduction 2 (LZ 2) 3 La traduction 3 (LZ 3) 4 beau / belle (LZ 1-3) 5 Le futur proche 1(LZ 1-3) 6 Le futur proche 2 (LZ 1-3) 7 Le futur proche 3 (LZ 1-3) 8 Le/la meilleur/e (LZ 1-3)	9 Le/La/Les même/s (LZ 1-3) 10 Les articles 1 (LZ 1-3) 11 Les verbes 1 (LZ 1-3) 12 Proche de (LZ 1-3) 13 Les adjectifs 1 (LZ 1-3) 14 Proche de (toutes les unités) 15 Sur et dans (toutes les unités)
7.4	1 La traduction 1 (LZ 1) 2 La traduction 2 (LZ 2) 3 La traduction 3 (LZ 3) 4 Dernier / dernière (LZ 1-3) 5 Le passé composé 1 (LZ 1-3) 6 Le passé composé 2 (LZ 1-3) 7 Le passé composé 3 (LZ 1-3) 8 Les articles 1 (LZ 1-3)	9 La traduction 4 (LZ 1-3) 10 Les adjectifs 1 (LZ 1-3) 11 Les prépositions (LZ 1-3) 12 Le/La/les même/s (toutes les unités) 13 Il y a (toutes les unités) 14 Les verbes 1 (toutes les unités) 15 Les phrases (toutes les unités)
7.5	1 La traduction 1 (LZ 1) 2 La traduction 2 (LZ 2) 3 Les articles 2 (LZ 1-2) 4 La traduction 3 (LZ 3) 5 Les verbes au présent (LZ 1-3)	6 Les verbes au futur proche (LZ 1-3) 7 Les verbes au passé composé (LZ 1-3) 8 Avoir mal à (LZ 1-3) 9 Le/La prochain/e (LZ 1-3)
7.6	1 La traduction 1 2 La traduction 2 3 La traduction 3 4 Les articles 1 5 Chez + personne 6 Les adjectifs 1	7 Les adjectifs 2 8 Les adjectifs 3 9 Par 10 Pendant 11 Rêver de ...



Lerndrill 7.1

La traduction 2

- a) der Wecker
- b) verlassen
- c) zufrieden
- d) ankommen
- e) entspannt
- f) der Weg
- g) die Freundin
- h) nervös
- i) zu spät
- j) die Schule
- k) gestresst
- l) sich duschen
- m) nett
- n) ich nehme
- o) nervös
- p) die Angst
- q) schrecklich
- r) in Panik geraten
- s) genervt
- t) sich amüsieren
- u) der Bus
- v) die Zeit
- w) das Haus
- x) trödeln
- y) schnell
- z) möglich



Lerndrill 7.1

La traduction 2

- a) der Wecker
- b) verlassen
- c) zufrieden
- d) ankommen
- e) entspannt
- f) der Weg
- g) die Freundin
- h) nervös
- i) zu spät
- j) die Schule
- k) gestresst
- l) sich duschen
- m) nett
- n) ich nehme
- o) nervös
- p) die Angst
- q) schrecklich
- r) in Panik geraten
- s) genervt
- t) sich amüsieren
- u) der Bus
- v) die Zeit
- w) das Haus
- x) trödeln
- y) schnell
- z) möglich



Lerndrill 7.1

La traduction 2

- a) der Wecker
- b) verlassen
- c) zufrieden
- d) ankommen
- e) entspannt
- f) der Weg
- g) die Freundin
- h) nervös
- i) zu spät
- j) die Schule
- k) gestresst
- l) sich duschen
- m) nett
- n) ich nehme
- o) nervös
- p) die Angst
- q) schrecklich
- r) in Panik geraten
- s) genervt
- t) sich amüsieren
- u) der Bus
- v) die Zeit
- w) das Haus
- x) trödeln
- y) schnell
- z) möglich



Lerndrill 7.1

La traduction 2

- a) le réveil
- b) quitter
- c) content/e
- d) arriver
- e) relax
- f) le chemin
- g) la copine
- h) nerveux / nerveuse
- i) trop tard
- j) l'école
- k) stressé/e
- l) se doucher
- m) gentil / gentille
- n) je prends
- o) nerveux / nerveuse
- p) la peur
- q) terrible
- r) paniquer
- s) énervé/e
- t) s'amuser
- u) le bus
- v) le temps
- w) la maison
- x) glander
- y) vite
- z) possible



Lerndrill 7.1

La traduction 2

- a) le réveil
- b) quitter
- c) content/e
- d) arriver
- e) relax
- f) le chemin
- g) la copine
- h) nerveux / nerveuse
- i) trop tard
- j) l'école
- k) stressé/e
- l) se doucher
- m) gentil / gentille
- n) je prends
- o) nerveux / nerveuse
- p) la peur
- q) terrible
- r) paniquer
- s) énervé/e
- t) s'amuser
- u) le bus
- v) le temps
- w) la maison
- x) glander
- y) vite
- z) possible



Lerndrill 7.1

La traduction 2

- a) le réveil
- b) quitter
- c) content/e
- d) arriver
- e) relax
- f) le chemin
- g) la copine
- h) nerveux / nerveuse
- i) trop tard
- j) l'école
- k) stressé/e
- l) se doucher
- m) gentil / gentille
- n) je prends
- o) nerveux / nerveuse
- p) la peur
- q) terrible
- r) paniquer
- s) énervé/e
- t) s'amuser
- u) le bus
- v) le temps
- w) la maison
- x) glander
- y) vite
- z) possible



Idee

Es macht dann Spass eine Sprache zu lernen, wenn Lernfortschritte beobachtet werden können. Fortschritte erfüllen die Schüler und Schülerinnen mit Freude und Stolz.

Wiederholen gehört zu den Erfolgsrezepten des erfolgreichen Sprachunterrichts.

Die Übungen «**Je n'oublie pas ce que j'ai déjà appris**» sollen dazu dienen, das bereits Gelernte immer wieder aufzufrischen und zu repetieren, damit es nicht vergessen geht, getreu dem Motto «dreifach genäht hält besser».

Inhalt und Aufbau

Die Übungen greifen bereits erlernte Grammatikthemen und den Wortschatz der bereits durchgenommen Einheiten wieder auf. Im Folgenden ein Beispiel, wie diese Übungssequenzen aufgebaut sind. Pro Einheit gibt es 3 Seiten mit Repetitionsübungen. Hier prototypisch ein Beispiel:

Sujet 1

Grammaire : j'aime, je n'aime pas
Vocabulaire : 7.1 – 7.3

a) Ich mag den Französischlehrer. * **J'aime le prof de français.**

b) Du magst deinen Wecker nicht. * **Tu n'aimes pas ton réveil.**

Sujet 2

Grammaire : les verbes pronominaux
Vocabulaire : 7.4

• Moi, **je me réveille** à six heures chaque matin. (aufwachen)

• Toi, **tu ne te rases** pas le matin, **tu te rases** le soir. (sich rasieren)

Die Aufgabe zeigt jeweils auf, um welches **Grammatikthema** es sich handelt. Dies ermöglicht den Schülerinnen und Schülern auf ihr Grammatikheft zurückzugreifen oder das **Vociheft** zur Hand zu nehmen.

Zielgruppe

Diese Übungen eignen sich für alle Sek A Schüler. Sie können auch bei den Schülern eingesetzt werden, die besonders schnell und gut arbeiten.



Je n'oublie pas ce que j'ai déjà appris 7

Inhaltsverzeichnis - Sprachreflexion

Schuljahr 7	Arbeitsblatt	Inhalt
7.1	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 1	<ul style="list-style-type: none">- les verbes en -er- les articles définis- l'heure
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 2	<ul style="list-style-type: none">- aimer / ne pas aimer- les verbes pronominaux- le verbe aller
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 3	<ul style="list-style-type: none">- les verbes pronominaux- le verbe aller- aimer / ne pas aimer
7.2	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 1	<ul style="list-style-type: none">- aimer / ne pas aimer- les verbes pronominaux- l'article indéfini
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 2	<ul style="list-style-type: none">- tôt / en retard / trop tard- d'abord / ensuite / finalement- sur / dans
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 3	<ul style="list-style-type: none">- le verbe avoir- la traduction- le même / la même
7.3	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 1	<ul style="list-style-type: none">- les verbes pronominaux- l'accord de l'adjectif- l'article indéfini
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 2	<ul style="list-style-type: none">- les verbes avoir, être, aller, faire- d'abord, ensuite, finalement
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 3	<ul style="list-style-type: none">- tandis que- l'heure- l'accord de l'adjectif
7.4	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 1	<ul style="list-style-type: none">- le même / la même / les mêmes- le futur proche- l'article indéfini
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 2	<ul style="list-style-type: none">- tandis que- le futur proche- le présent, le futur proche, le passé composé
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 3	<ul style="list-style-type: none">- trop tard / en retard / tôt- les points forts (adjectifs)- l'heure
7.5	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 1	<ul style="list-style-type: none">- les prépositions à et en- le passé composé- avoir envie de / avoir besoin de
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 2	<ul style="list-style-type: none">- avoir envie de / avoir besoin de / s'excuser auprès de- le même / la même / les mêmes- les verbes pronominaux
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 3	<ul style="list-style-type: none">- avoir mal à- le verbe mettre- les prépositions
7.6	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 1	<ul style="list-style-type: none">- avoir besoin de- le passé composé- tandis que
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 2	<ul style="list-style-type: none">- avoir besoin du / de la / de l' / des- le passé composé- tandis que
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 3	<ul style="list-style-type: none">- quelques verbes difficiles- les verbes modaux- l'impératif



Je n'oublie pas ce que j'ai déjà appris 1 7.1

Sujet 1

Grammaire : les verbes en -er
Vocabulaire : 7.1

Conjugué les verbes en -er

crier	.....	quitter	.....
casser	.....	chercher	.....
manger	.....	préparer	.....
trouver	.....	sonner	.....
glander	.....	paniquer	.....
jouer	.....	aller	.....
rater	.....	réviser	.....
arriver	.....	rester	.....

Sujet 2

Grammaire : les articles définis (le, la, l', les)
Vocabulaire : 7.1

Mets les articles définis.

..... histoire	..... prof	..... sac à dos
..... accident	..... salle de classe	..... peur
..... visage	..... écoles	..... chemin
..... bus	..... frères	..... tests
..... parents	..... salle	..... lit

Sujet 3

Grammaire : l'heure
Vocabulaire : 7.1

C'est quelle heure ?

11.10	.....	06.30	.....
11.55	.....	13.20	.....
13.45	.....	05.05	.....
15.15	.....	10.00	.....
22.25	.....	07.30	.....



Pour les avancés 7

Idee

Ich vermute stark, dass auch dir als Französischlehrer schon aufgefallen ist, wie viele Schülerinnen und Schüler trotz deines guten Unterrichts immer wieder sagen: « Je suis 13 ans et mon frère est 11 ans ». Dieses Dossier soll dazu beitragen, dass die Schülerinnen und Schüler immer wieder mit Präpositionen, festen Ausdrücken, Satzstrukturen, Verben und Wortschatz in Berührung kommen, ohne zu realisieren, dass sie bereits Gelerntes am Repetieren und Vertiefen sind. Mit der Wiederholung soll erreicht werden, dass dein Französischlehrerherz sich über Schüler und Schülerinnen freuen darf, die sich vorstellen mit: «Moi, je suis Melinda et j'ai 13 ans.»

Inhalt und Aufbau

Die Übungen «Pour les avancés 1-3» basieren auf dem gängigen Lehrmittel des Kantons Zürich und orientieren sich an der Grammatikstruktur und dem Wortschatz dieses Lehrmittels. Neu erlernte Präpositionen, Ausdrücke, Satzstrukturen, Verben und Wörtli, wie zum Beispiel «avoir xy ans», kommen in jeder Unité in anderer Form, in einem neuen Satz wieder vor. Zu jeder Unité gibt es je ein Arbeitsblatt zu «Pour les avancés 1, 2 und 3» (pro Einheit 3 Seiten)

Pour les avancés 1

Diese Übung basiert auf dem Auswahlverfahren. Der Schüler, die Schülerin muss darüber nachdenken, welches Verb, welche Präposition, welche Satzstellung korrekt ist.

- Les élèves s'excusent auprès *du / de la / de l' / des* profs.
- Mon frère *est / a* dix ans et moi, j'*ai / suis* quinze ans.

Pour les avancés 2

Bei der folgenden Übung muss der Schüler, die Schülerin selber wissen, welche Präposition, welches Verb usw. korrekt ist. Die Übung greift die Sätze und den Wortschatz der ersten Übung «Pour les avancés 1» wieder auf.

- Le garçon a fait une bêtise. Il s'excuse auprès *de la* fille.
- «Tu *as* quel âge?» «Moi, j'*ai* 32 ans, et toi?»

Pour les avancés 3

Zum Abschluss darf der sehr motivierte Schüler und die sehr motivierte Schülerin das bereits Erlernete in Form von Übersetzungen weiter üben und vertiefen. Diese Sätze basieren ebenfalls auf dem Wortschatz der beiden vorhergegangenen Übungen «Pour les avancés 1-2»

- Die Lehrerin entschuldigt sich bei der Schülein.
La prof s'excuse auprès de l'élève.

Ziel und Zielgruppe

Wenn der Schüler, die Schülerin während 3 Schuljahren in jeder Einheit, die jeweils 1-2 Monate in Anspruch nimmt, auf dieselben Präpositionen, Satzstrukturen, denselben Wortschatz usw. trifft, ist die Wahrscheinlichkeit gross, dass diese Strukturen «korrekt» verinnerlicht und im Gehirn abgespeichert werden. Kognitiv kann man die Schülerinnen und Schüler auch herausfordern, indem sie angeregt werden darüber zu diskutieren, warum es «du» und nicht «de l'» ist. Dabei findet «Lernen» statt.

Diese Übungen eignen sich für Schülerinnen und Schüler, die das Gymnasium oder die BMS anvisieren. Sicherlich freuen sich auch diejenigen Lernenden darüber, die den Französischunterricht mögen und motiviert bei der Sache sind.



Pour les avancés 7

Inhaltsverzeichnis- Sprachreflexion

Pour les avancés 1 Pour les avancés 2 Pour les avancés 3	7.1	Structures et vocabulaire: d'abord, ensuite, finalement en retard / trop tard s'excuser auprès du / de la / de / de l' avoir xy ans sur / dans Grammaire : les verbes pronominaux l'heure aimer / ne pas aimer la structure de la phrase la conjugaison des verbes en -er
Pour les avancés 1 Pour les avancés 2 Pour les avancés 3	7.2	Inhalte aus 7.1 Structures et vocabulaire: le même / la même + nom tandis que avec aussi ... que possible aller au / à la / aux / à l' faire du / de la / de l' / des Grammaire : l'accord de l'adjectif
Pour les avancés 1 Pour les avancés 2 Pour les avancés 3	7.3	Inhalte aus 7.1 – 7.2 Structures et vocabulaire: avoir besoin du / de la / des / de l' avoir envie du / de la / de l' / des il fait froid / chaud xxx fois par xxx proche du / de la / des / de l' Grammaire : les prépositions pour les villes, pays, continents le futur proche le verbe mettre
Pour les avancés 1 Pour les avancés 2 Pour les avancés 3	7.4	Inhalte aus 7.1 – 7.3 faire une farce à / au / aux / à l' malheureusement faire une farce à qn / aux / à la / à l' / au Grammaire : le passé composé avec avoir et être
Pour les avancés 1 Pour les avancés 2 Pour les avancés 3	7.5	Inhalte aus 7.1 – 7.4 pourquoi / combien / comment / quand / que .. aller à / aller chez Grammaire : les questions (intonation, inversion, est-ce que) l'impératif affirmatif / négatif
Pour les avancés 1 Pour les avancés 2 Pour les avancés 3	7.6	Inhalte aus 7.1 – 7.5 grâce à qn / au / aux / à la / à l' trop + adjectif Grammaire : le superlatif la place de l'adjectif



Pour les avancés 1

7.1

Quelle est la version juste ?

- a) Ils s'excusent auprès *de / de la / du / de l' / des* profs.
- b) La prof est *nerveuse / nerveux*. Elle écrit un test.
- c) La cloche *sonne / sonnent* à trois heures de l'après-midi.
- d) Elle se lève *au / à / de* six heures moins le quart.
- e) *Je n'aime pas me disputer / Je n'aime me disputer pas* avec mes parents.
- f) Le frère et la sœur *se / me / nous* disputent avec les profs.
- g) J'arrive *en retard / trop tard* à l'arrêt de bus. Le bus n'est plus là.
- h) Je vais à l'école *au / avec / à* pied.
- i) Et toi, comment est-ce que tu vas à l'école ? *En / Avec / À* vélo ?
- j) Les filles aiment jouer *dans / sur / seulement* le portable après l'école.
- k) Nous révisions *sur / dans / pour / avec* le test d'anglais.
- l) *Je n'aime me lever pas / Je n'aime pas me lever* tôt.
- m) *Elle n'oublie pas / Elle oublie ne pas* ses affaires d'école.
- n) Elle s'excuse auprès *du / de la / des* profs.
- o) Tu ouvres *la / le / les* fenêtres.
- p) Les filles *me / te / s' / se* amusent avec les garçons.
- q) Le matin, j'aime rester *du / au / de* lit.
- r) Je me réveille *à / au / aux* huit heures et demie.
- s) Elle *as / a / ont* peur.
- t) Nous allons à l'école *à / en / du / avec* le vélo.
- u) Nous ratons *à / au / le / de* bus.
- v) Mon frère *a / est* douze ans et moi, *j'ai / je suis* 14 ans.
- w) *Vous allez à la maison en / à / de* pied.
- x) Nous *nous / vous / se* excusons auprès des profs.