



Exercices de Français 8. Schuljahr



Vocabulaire à apprendre 8.1 – 8.6

Kommentar

Zum Erlernen einer Sprache gehört das sich Aneignen eines grossen Wortschatzes. Heutzutage gibt es grossartige Hilfsmittel, um «Vocitraining» zu machen. So kann mit Quizlet zum Beispiel spielerisch und mit grossem Spassfaktor ein erstes Üben des Wortschatzes in der Fremdsprache stattfinden.

Es gibt aber auch viele Schüler, die lernen nicht nur visuell und auditiv, sondern übers Handgelenk. Schreibend lernen darf meiner Meinung nach nicht unterschätzt werden. Aus dieser Idee sind diese Vociübungen entstanden. Sie sollen den Lernenden dabei unterstützen sich das Voci nicht nur kurzzeitig, sondern mittelfristig oder sogar langfristig anzueignen. Das immer wiederkehrende Voci wird mehrmals geschrieben und somit geübt. Es ist wichtig, die Portionen auf verschiedene Lerneinheiten zu verteilen und die Schüler nicht alibimässig mit dem Lösen der Übungen zu beschäftigen.

Die ersten neun Übungen beziehen sich auf die Lernziele 1- 3 des gängigen Lehrmittels. Sie greifen Satzstrukturen wieder auf. Der Schüler soll auch Transferaufgaben lösen üben, indem er die gegebenen Satzstrukturen in verschiedenen Versionen anwenden muss.

Die Übung 10 ist vor allem für Schüler geeignet, die sich gerne als Detektive betätigen. Es müssen Fehler gefunden werden, die fehlenden «accents» und «aigus» müssen eingesetzt werden und es müssen Wörter abgeleitet werden können. Diese Übungen sollten meiner Meinung nach freiwillig sein.

Übung 11 bezieht sich auf die Verben der jeweiligen Lerneinheit. Die Verben kommen in allen Zeitformen vor, die bis zum jeweiligen Zeitpunkt im Unterricht schon behandelt worden waren.

Übung 12 bezieht sich auf die Adjektive. Es werden jeweils die Adjektive der Lerneinheit geübt und repetiert.

Übung 13 ist erneut eine Detektivaufgabe. Die Schüler lesen die Sätze und entscheiden, ob der Satz inhaltlich und grammatikalisch korrekt ist oder nicht.

Übung 14 ist eine «Tüftlerübung». Es müssen Wörter gefunden und Verben konjugiert werden.

Übung 15 sollte meiner Meinung nach auch freiwillig sein.
Wer löst gerne Kreuzworträtsel? Los geht's!



Vocabulaire à apprendre 8.1 – 8.6

Inhaltsverzeichnis – Wortschatztraining / Sprachreflexion

Arbeitsblatt	Lernziele 8.1- 8.6	Inhalte
Vocabulaire à apprendre 1 Vocabulaire à apprendre 2 Vocabulaire à apprendre 3	Lernziel 1	Vocabulaire aus dem gängigen Lehrmittel
Vocabulaire à apprendre 4 Vocabulaire à apprendre 5 Vocabulaire à apprendre 6	Lernziel 2	Vocabulaire aus dem gängigen Lehrmittel
Vocabulaire à apprendre 7 Vocabulaire à apprendre 8 Vocabulaire à apprendre 9	Lernziel 3	Vocabulaire aus dem gängigen Lehrmittel
Vocabulaire à apprendre 10	Lernziel 1-3	Est-ce que tu trouves la faute? Les é, è, à, ô, î, ê ... qui manquent Est -ce que tu trouves le mot?
Vocabulaire à apprendre 11	Lernziel 1-3	Les verbes (présent, passé composé, futur proche)
Vocabulaire à apprendre 12	Lernziel 1- 3	Les adjectifs
Vocabulaire à apprendre 13	Lernziel 1-3	Ça va ou ça ne va pas?
Vocabulaire à apprendre 14	Lernziel 1-3	Est-ce que tu trouves le mot ? Les verbes
Vocabulaire à apprendre 15	Lernziel 1-3	Les mots croisés



Vocabulaire à apprendre 1

8.1

1. Conjugue ces verbes au présent, au passé composé et au futur composé.

	partager	présent	.....
	manquer	futur composé	.....
	avoir	passé composé	.....
	travailler	passé composé	.....
	se concentrer	futur composé	.....
	jouer	passé composé	.....
	partager	passé composé	.....
	manquer	présent	.....
	avoir	futur composé	.....
	jouer	présent	.....

2. « Avoir assez de + nom » = genug von etwas / davon haben. Traduis.

- a) Ich habe genug Geld.
- b) Du hast genug Freunde.
- c) Er hat genug Zeit.
- d) Es hat genug Exkursionen.
- e) Es hat genug Lehrer.
- f) Es hat genug Regeln.
- g) Wir haben genug Instrumente.

3. Est-ce que tu te souviens de l'accord de l'adjectif ? Traduis.

- i) eine sportliche Schule
j) sportliche Schüler
k) ein sportlicher Ausflug.
l) ein sportlicher Lehrer



Vocabulaire à apprendre 2

8.1

1. Conjugue le verbe pronominal « se concentrer ».



.....



.....



.....



.....



.....



.....

2. Traduis.

- a) Er mag es sich zu konzentrieren.
- b) Du magst es nicht dich zu konzentrieren.
- c) Wir werden uns konzentrieren.
- d) Wir werden uns konzentrieren müssen.
- e) Sie will sich konzentrieren.

2. «loin du / de la / des / de l'» Traduis.

- f) Weit von der Schule entfernt
g) Weit vom Schwimmbad entfernt
h) Weit vom Sportplatz entfernt
i) Weit vom Klassenzimmer entfernt
j) Weit vom Kino entfernt

3. Traduis.

- | | | | |
|---------------------|-------|-----------------|-------|
| a) die Stille | ..... | h) arbeiten | ..... |
| b) auswählen | ..... | i) eine Sprache | ..... |
| c) der Blödsinn | ..... | j) pro | ..... |
| d) reich | ..... | k) teuer | ..... |
| e) die Nationalität | ..... | l) das Zimmer | ..... |
| f) eine Traumschule | ..... | m) die Kantine | ..... |
| g) das Internat | ..... | n) fehlen | ..... |



Lerndrillkarten 8.1 – 8.6

Kommentar

Auch «Drillübungen» haben ihre Berechtigung. Die Lerndrillkarten können beliebig eingesetzt werden für kurze, mündliche Anlässe. Das Positive an den Lerndrillkarten ist, dass jeder Schüler, jede Schülerin zum Sprechen kommt und sich die Schüler gegenseitig korrigieren können.

Jeder Schüler erhält eine Karte. Die Schüler arbeiten zu zweit. Einer der beiden Schüler löst die Aufgabe mündlich, sein Partner korrigiert ihn. In der Hälfte wird getauscht ...

Folgendermassen können die Lerndrillkarten eingesetzt werden:

- Lückenfüller (nicht genug Zeit für etwas Neues, Stunde dauert aber noch 10 Min.)
- Prüfungsvorbereitung
- Repetition von früheren Inhalten
- Kurze mündliche Unterbrechung bei längeren schriftlichen Arbeiten
- Usw.



Lerndrill 8.1 – 8.6

8.1	1 La traduction 1 (LZ 1) 2 Les verbes 1 (LZ 1) 3 La traduction 2 (LZ 2) 4 Les articles 1 (LZ 1-3) 5 Le présent (LZ 1-3) 6 Le futur proche (LZ 1-3) 7 Le passé composé (LZ 1-3) 8 Les adjectifs (LZ 1 -3)	9 Peu de (LZ 1-3) 10 La Traduction 4 (LZ 1-3) 11 J'ai un prof (LZ 1-3) 12 Loin de (LZ 1-3) 13 Mon prof est (LZ 1-3) 14 Par (LZ 1-3) 15 Les articles 3 (LZ 1-3)
8.2	1 La traduction 1 (LZ 1) 2 La traduction 2 (LZ 1) 3 La traduction 3 (LZ 2) 4 Les articles 1 (LZ 1-3) 5 Les articles 2 (LZ 1-3) 6 Faire une farce à ... (LZ 1-3) 7 Le présent (LZ 1-3) 8 Le futur proche (LZ 1 -3)	9 le passé composé (LZ 1-3) 10 Les participe passés (LZ 1-3) 11 Les adjectifs (LZ 1-3) 12 En plastique, en métal ... (LZ 1-3) 13 Les prépositions 1 (toutes les Unités) 14 Les prépositions 2 (toutes les Unités) 15 Le/la/les même/s (toutes les unités)
8.3	1 La traduction 1 (LZ 1) 2 La traduction 2 (LZ 2) 3 La traduction 3 (LZ 3) 4 Les articles (LZ 1-3) 5 Le présent 1(LZ 1-3) 6 Le passé composé 2 (LZ 1-3)	7 Le futur proche 3 (LZ 1-3) 8 les adjectifs (LZ 1-3) 9 Le/la/les même/s (LZ 1-3) 10 Pas de (LZ 1-3) 11 Combien de (LZ 1-3)
8.4	1 La traduction 1 (LZ 1) 2 La traduction 2 (LZ 2) 3 La traduction 3 (LZ 3) 4 Dernier / dernière (LZ 1-3) 5 Le passé composé 1 (LZ 1-3) 6 Le passé composé 2 (LZ 1-3) 7 Le passé composé 3 (LZ 1-3) 8 Les articles 1 (LZ 1-3)	9 La traduction 4 (LZ 1-3) 10 Les adjectifs 1 (LZ 1-3) 11 Les prépositions (LZ 1-3) 12 Le/La/les même/s (toutes les unités) 13 Il y a (toutes les unités) 14 Les verbes 1 (toutes les unités) 15 Les phrases (toutes les unités)
8.5	1 La traduction 1 (LZ 1) 2 La traduction 2 (LZ 2) 3 La traduction 3 (LZ 3) 4 Les articles (LZ 1- 3) 5 Le présent (LZ 1-3) 6 Le futur proche (LZ 1-3)	7 Le passé composé (LZ 1-3) 8 Les adjectifs (LZ 1-3) 9 Tu as l'air (LZ 1-3) 10 Le/la/les même/s 11 Plusieurs
8.6	1 La traduction 1 (LZ 1) 2 La traduction 2 (LZ 2) 3 La traduction 3 (LZ 3) 4 Les articles 1 (LZ 1- 3) 5 Le présent (LZ 1- 3) 6 Le futur proche (LZ 1- 3)	7 Le passé composé 2 (LZ 1- 3) 8 L'imparfait (LZ 1- 3) 9 Préféré/e (LZ 1- 3) 10 L'adjectif possessif (LZ 1- 3) 11 Les adjectifs (LZ 1- 3)



Lerndrill 8.1

La traduction 1

- a) ein Internat
- b) fehlen
- c) sportlich
- d) in Ruhe
- e) das Zimmer
- f) reich
- g) aussuchen
- h) weit weg
- i) eine Fremdsprache
- j) das Geld
- k) die Nationalität
- l) genug
- m) arbeiten
- n) teilen
- o) ein Ausflug
- p) das Schwimmbad
- q) teuer
- r) die Zeichnung
- s) die Kantine
- t) der Sportplatz
- u) sich konzentrieren
- v) eine Traumschule
- w) das Instrument
- x) spielen
- y) die Dummheit
- z) für mich



Lerndrill 8.1

La traduction 1

- a) ein Internat
- b) fehlen
- c) sportlich
- d) in Ruhe
- e) das Zimmer
- f) reich
- g) aussuchen
- h) weit weg
- i) eine Fremdsprache
- j) das Geld
- k) die Nationalität
- l) genug
- m) arbeiten
- n) teilen
- o) ein Ausflug
- p) das Schwimmbad
- q) teuer
- r) die Zeichnung
- s) die Kantine
- t) der Sportplatz
- u) sich konzentrieren
- v) eine Traumschule
- w) das Instrument
- x) spielen
- y) die Dummheit
- z) für mich



Lerndrill 8.1

La traduction 1

- a) ein Internat
- b) fehlen
- c) sportlich
- d) in Ruhe
- e) das Zimmer
- f) reich
- g) aussuchen
- h) weit weg
- i) eine Fremdsprache
- j) das Geld
- k) die Nationalität
- l) genug
- m) arbeiten
- n) teilen
- o) ein Ausflug
- p) das Schwimmbad
- q) teuer
- r) die Zeichnung
- s) die Kantine
- t) der Sportplatz
- u) sich konzentrieren
- v) eine Traumschule
- w) das Instrument
- x) spielen
- y) die Dummheit
- z) für mich



Lerndrill 8.1

La traduction 1

- a) un internat
- b) manquer
- c) sportif / sportive
- d) en silence
- e) la chambre
- f) riche / -
- g) choisir
- h) loin (de)
- i) une langue étrangère
- j) l'argent
- k) la nationalité
- l) assez (de)
- m) travailler
- n) partager
- o) une excursion
- p) la piscine
- q) cher / chère
- r) le dessin
- s) la cantine
- t) le terrain de sport
- u) se concentrer
- v) une école de rêve
- w) l'instrument
- x) jouer
- y) la bêtise
- z) pour moi



Lerndrill 8.1

La traduction 1

- a) un internat
- b) manquer
- c) sportif / sportive
- d) en silence
- e) la chambre
- f) riche / -
- g) choisir
- h) loin (de)
- i) une langue étrangère
- j) l'argent
- k) la nationalité
- l) assez (de)
- m) travailler
- n) partager
- o) une excursion
- p) la piscine
- q) cher / chère
- r) le dessin
- s) la cantine
- t) le terrain de sport
- u) se concentrer
- v) une école de rêve
- w) l'instrument
- x) jouer
- y) la bêtise
- z) pour moi



Lerndrill 8.1

La traduction 1

- a) un internat
- b) manquer
- c) sportif / sportive
- d) en silence
- e) la chambre
- f) riche / -
- g) choisir
- h) loin (de)
- i) une langue étrangère
- j) l'argent
- k) la nationalité
- l) assez (de)
- m) travailler
- n) partager
- o) une excursion
- p) la piscine
- q) cher / chère
- r) le dessin
- s) la cantine
- t) le terrain de sport
- u) se concentrer
- v) une école de rêve
- w) l'instrument
- x) jouer
- y) la bêtise
- z) pour moi



Lerndrill 8.1

La traduction 2

- a) das Lieblingsfach
- b) eine gute Stunde /Lektion
- c) sich vorbereiten
- d) leidenschaftlich
- e) schwierig
- f) Ich schon.
- g) die Hausaufgaben
- h) die Zukunft
- i) schlecht
- j) die Mathelehrerin
- k) die Hausaufgaben
- l) stark
- m) hart
- n) wenig (von)
- o) Ich auch nicht.
- p) geduldig
- q) doch
- r) langweilig
- s) das Tablet
- t) hassen
- u) kreativ
- v) gut erklären
- w) die Note
- x) streng
- y) einverstanden
- z) wichtig



Lerndrill 8.1

La traduction 2

- a) das Lieblingsfach
- b) eine gute Stunde /Lektion
- c) sich vorbereiten
- d) leidenschaftlich
- e) schwierig
- f) Ich schon.
- g) die Hausaufgaben
- h) die Zukunft
- i) schlecht
- j) die Mathelehrerin
- k) die Hausaufgaben
- l) stark
- m) hart
- n) wenig (von)
- o) Ich auch nicht.
- p) geduldig
- q) doch
- r) langweilig
- s) das Tablet
- t) hassen
- u) kreativ
- v) gut erklären
- w) die Note
- x) streng
- y) einverstanden
- z) wichtig



Lerndrill 8.1

La traduction 2

- a) das Lieblingsfach
- b) eine gute Stunde /Lektion
- c) sich vorbereiten
- d) leidenschaftlich
- e) schwierig
- f) Ich schon.
- g) die Hausaufgaben
- h) die Zukunft
- i) schlecht
- j) die Mathelehrerin
- k) die Hausaufgaben
- l) stark
- m) hart
- n) wenig (von)
- o) Ich auch nicht.
- p) geduldig
- q) doch
- r) langweilig
- s) das Tablet
- t) hassen
- u) kreativ
- v) gut erklären
- w) die Note
- x) streng
- y) einverstanden
- z) wichtig



Lerndrill 8.1

La traduction 2

- a) la matière préférée
- b) un bon cours
- c) se préparer
- d) passionnant /e
- e) difficile / -
- f) Moi si.
- g) les devoirs.
- h) l'avenir
- i) mauvais
- j) la prof des maths
- k) les devoirs
- l) fort/e
- m) dur/e
- n) peu (de)
- o) Moi non plus.
- p) patient/e
- q) si
- r) ennuyeux
- s) la tablette numérique
- t) détester
- u) créatif / ve
- v) expliquer bien
- w) die Note
- x) sévère / -
- y) d'accord
- z) important/e



Lerndrill 8.1

La traduction 2

- a) la matière préférée
- b) un bon cours
- c) se préparer
- d) passionnant /e
- e) difficile / -
- f) Moi si.
- g) les devoirs.
- h) l'avenir
- i) mauvais
- j) la prof des maths
- k) les devoirs
- l) fort/e
- m) dur/e
- n) peu (de)
- o) Moi non plus.
- p) patient/e
- q) si
- r) ennuyeux
- s) la tablette numérique
- t) détester
- u) créatif / ve
- v) expliquer bien
- w) die Note
- x) sévère / -
- y) d'accord
- z) important/e



Lerndrill 8.1

La traduction 2

- a) la matière préférée
- b) un bon cours
- c) se préparer
- d) passionnant /e
- e) difficile / -
- f) Moi si.
- g) les devoirs.
- h) l'avenir
- i) mauvais
- j) la prof des maths
- k) les devoirs
- l) fort/e
- m) dur/e
- n) peu (de)
- o) Moi non plus.
- p) patient/e
- q) si
- r) ennuyeux
- s) la tablette numérique
- t) détester
- u) créatif / ve
- v) expliquer bien
- w) die Note
- x) sévère / -
- y) d'accord
- z) important/e



Ce que j'ai déjà appris

8.1 – 8.6

Idee

Es macht dann Spass eine Sprache zu lernen, wenn Lernfortschritte beobachtet werden können. Fortschritte erfüllen die Schüler und Schülerinnen mit Freude und Stolz.

Wiederholen gehört zu den Erfolgsrezepten des erfolgreichen Sprachunterrichts.

Die Übungen «**Je n'oublie pas ce que j'ai déjà appris**» sollen dazu dienen, das bereits Gelernte immer wieder aufzufrischen und zu repetieren, damit es nicht vergessen geht, getreu dem Motto «dreifach genäht hält besser».

Inhalt und Aufbau

Die Übungen greifen bereits erlernte Grammatikthemen und den Wortschatz der bereits durchgenommen Einheiten wieder auf. Im Folgenden ein Beispiel, wie diese Übungssequenzen aufgebaut sind. Pro Einheit gibt es 3 Seiten mit Repetitionsübungen. Hier prototypisch ein Beispiel:

Sujet 1	Grammaire : j'aime, je n'aime pas Vocabulaire : 7.1 – 7.3
----------------	--

a) Ich mag den Französischlehrer. * **J'aime le prof de français.**

b) Du magst deinen Wecker nicht. * **Tu n'aimes pas ton réveil.**

Sujet 2	Grammaire : les verbes pronominaux Vocabulaire : 7.4
----------------	---

• Moi, **je me réveille** à six heures chaque matin. (aufwachen)

•• Toi, **tu ne te rases** pas le matin, **tu te rases** le soir. (sich rasieren)

Die Aufgabe zeigt jeweils auf, um welches **Grammatikthema** es sich handelt. Dies ermöglicht den Schülerinnen und Schüler auf ihr Grammatikheft zurückzugreifen oder das **Vociheft** zur Hand zu nehmen.

Zielgruppe

Diese Übungen eignen sich für alle Sek A Schüler. Sie können auch bei den Schülern eingesetzt werden, die besonders schnell und gut arbeiten.



Je n'oublie pas ce que j'ai déjà appris 8

Inhaltsverzeichnis - Sprachreflexion

Schuljahr 8	Arbeitsblatt	Inhalt
8.1	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 1	- Les verbes pronominaux - Les prépositions - Moi pas / Moi aussi / Moi si / Moi non plus
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 2	- Les verbes difficiles - L'impératif
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 3	- Le passé composé - L'accord de l'adjectif - Le superlatif
8.2	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 1	- Le superlatif - Le pluriel - Les verbes pronominaux
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 2	- Le passé composé - Moi aussi, Moi pas / Moi si / Moi non plus - L'adjectif et l'accord
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 3	- L'adjectif possessif - La négation - Le futur proche
8.3	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 1	- Les verbes pronominaux - L'impératif - Les prépositions
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 2	- L'heure - La négation - Faire des phrases complexes
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 3	- Les verbes difficiles - Les adjectifs possessifs - Moi aussi / Moi pas / Moi si / Moi non plus
8.4	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 1	- Moi aussi / Moi si / Moi pas / Moi non plus - L'adjectif possessif - L'impératif affirmatif et négatif
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 2	- La comparaison - Les verbes pronominaux - Le pronom objet direct
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 3	- La négation - Les pronoms relatifs qui et que - L'article partitif
8.5	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 1	- Les verbes pronominaux - L'article partitif - La négation
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 2	- L'adjectif possessif - Moi aussi / Moi si / Moi pas / Moi non plus - La négation
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 3	- Les questions - Les phrases relatives avec qui et que - Les verbes pronominaux au passé composé
8.6	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 1	- L'article démonstratif - Le pronom objet direct et indirect - L'adjectif possessif
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 2	- La négation - Le pronom objet direct - La comparaison
	Je n'oublie pas ce que j'ai appris 3	- Les phrases relatives avec qui et que - Les verbes pronominaux - Moi aussi / Moi si / Moi pas / Moi non plus



Je n'oublie pas ce que j'ai déjà appris 2 8.1

Sujet 1 Grammaire : les verbes difficiles Vocabulaire : 7.1 – 8.1

Trouve le verbe juste et conjugue-le.

avoir / être / faire / mettre / prendre / apprendre / comprendre / dormir / pouvoir
vouloir / devoir / lire / écrire / dire

- a) Elles ont des bonnes idées créatives. Elles sont géniales.
- b) Ma voisine une femme très, très sportive.
- c) Qu'est-ce que vous le premier octobre ?
- d) Je ne pas rester à la maison ce soir. J'ai envie de sortir.
- e) Le samedi, je ne peux pas sortir. Je dois pour le test d'anglais.
- f) Est-ce que vous ces exercices ? Ils sont difficiles.
- g) « Les enfants, une carte à vos grands-parents. »
- h) Qu'est-ce que le professeur ? Les profs toujours la vérité ? ☺
- i) Je « Harry Potter » en ce moment. Je ne veux pas regarder les films avant la lecture.
- j) Nous aider nos parents le week-end. Nous allons travailler dans le jardin.
- k) Qu'est-ce que vous pour la fête ? Moi, je un jean et le pull noir.
- l) Je ne pas bien dans la tente. C'est la raison pour laquelle je préfère les hôtels.
- m) Tu rester au lit jusqu'à dix heures demain matin.

Sujet 2 Grammaire : l'impératif (affirmatif, négatif) Vocabulaire : 8.1

Donne des ordres !

- a) Luc, Melanie, teilt ein Zimmer !
- b) Louise, konzentrier dich !
- c) Noah, arbeite ruhig !
- d) Lea, Lisa, macht keine Dummheiten !
- e) Leo, Luc, bereitet euch vor !
- f) Reto, beginne !
- g) Kinder, trainiert !



Je n'oublie pas ce que j'ai déjà appris 1 8.1

Sujet 1

Grammaire : les verbes pronominaux
Vocabulaire : 7.1 – 8.1

Conjugue les verbes pronominaux au présent.

-  se concentrer
-  se rencontrer
-  se disputer
-  s'excuser
-  se maquiller
-  s'entraîner

Sujet 2

Grammaire : les prépositions
Vocabulaire : 7.1 – 8.1

Mets les prépositions qui manquent (à +(article) / de +(article) / chez / en).

- a) Dans notre salle classe, il y a quelques belles photos.
- b) Nous passons les vacances Saint Gustan, c'est une petite ville France.
- c) Demain soir, les enfants seront les voisins. Moi et mon mari, nous allons cinéma.
- d) Est-ce que vous allez souvent piscine été ?
- e) Nous avons passé les derniers vacances Maroc. Nous avons passés quelques nuits Marrakesh. L'année prochaine nous voyageons Tunisie. Je me réjouis.
- f) Nous avons envie faire une randonnée montagnes demain. Vous venez aussi ?
- g) « Est-ce que vous avez besoin quelque chose ? » « Oui, apporte-moi des légumes. »

Sujet 3

Grammaire : Moi aussi / Moi si / Moi pas / Moi non plus
Vocabulaire : 7.1 – 8.1

Réponds par moi aussi / moi si / moi pas / moi non plus.

- a) J'utilise souvent de la crème solaire.
- b) Je ne mets jamais des gants.
- c) Elle a une grande gueule.
- d) Vous n'avez pas de tablette numérique.



Pour les avancés 8

Idee

Ich vermute stark, dass auch dir als Französischlehrer schon aufgefallen ist, wie viele Schülerinnen und Schüler trotz deines guten Unterrichts immer wieder sagen: « Je suis 13 ans et mon frère est 11 ans ». Dieses Dossier soll dazu beitragen, dass die Schülerinnen und Schüler immer wieder mit Präpositionen, festen Ausdrücken, Satzstrukturen, Verben und Wortschatz in Berührung kommen, ohne zu realisieren, dass sie bereits Gelerntes am Repetieren und Vertiefen sind. Mit der Wiederholung soll erreicht werden, dass dein Französischlehrerherz sich über Schüler und Schülerinnen freuen darf, die sich vorstellen mit: «Moi, je suis Melinda et j'ai 13 ans.»

Inhalt und Aufbau

Die Übungen «Pour les avancés 1-3» basieren auf dem gängigen Lehrmittel und orientieren sich an der Grammatikstruktur und dem Wortschatz dieses Lehrmittels. Neu erlernte Präpositionen, Ausdrücke, Satzstrukturen, Verben und Wörtli, wie zum Beispiel «avoir xy ans», kommen in jeder Unité in anderer Form, in einem neuen Satz wieder vor. Zu jeder Lerneinheit gibt es je ein Arbeitsblatt zu «Pour les avancés 1, 2 und 3» (pro Einheit 3 Seiten)

Pour les avancés 1

Diese Übung basiert auf dem Auswahlverfahren. Der Schüler, die Schülerin muss darüber nachdenken, welches Verb, welche Präposition, welche Satzstellung korrekt ist.

- Les élèves s'excusent auprès *du / de la / de l' / des* profs.
- Mon frère *est / a* dix ans et moi, j'*ai / suis* quinze ans.

Pour les avancés 2

Bei der folgenden Übung muss der Schüler, die Schülerin selber wissen, welche Präposition, welches Verb usw. korrekt ist. Die Übung greift die Sätze und den Wortschatz der ersten Übung «Pour les avancés 1» wieder auf.

- Le garçon a fait une bêtise. Il s'excuse auprès *de la* fille.
- «Tu *as* quel âge?» «Moi, j'*ai* 32 ans, et toi?»

Pour les avancés 3

Zum Abschluss darf der sehr motivierte Schüler und die sehr motivierte Schülerin das bereits Erlernte in Form von Übersetzungen weiter üben und vertiefen. Diese Sätze basieren ebenfalls auf dem Wortschatz der beiden vorhergegangenen Übungen «Pour les avancés 1-2»

- Die Lehrerin entschuldigt sich bei der SchüleIn.
La prof s'excuse auprès de l'élève.

Ziel und Zielgruppe

Wenn der Schüler, die Schülerin während 3 Schuljahren in jeder Einheit, die jeweils 1-2 Monate in Anspruch nimmt, auf dieselben Präpositionen, Satzstrukturen, denselben Wortschatz usw. trifft, ist die Wahrscheinlichkeit gross, dass diese Strukturen «korrekt» verinnerlicht und im Gehirn abgespeichert werden. Kognitiv kann man die Schülerinnen und Schüler auch herausfordern, indem sie angeregt werden darüber zu diskutieren, warum es «du» und nicht «de l'» ist. Dabei findet «Lernen» statt.

Diese Übungen eignen sich für Schülerinnen und Schüler, die das Gymnasium oder die BMS anvisieren. Sicherlich freuen sich auch diejenigen Lernenden darüber, die den Französischunterricht mögen und motiviert bei der Sache sind.



Pour les avancés 8

Inhaltsverzeichnis- Sprachreflexion

Pour les avancés 1 Pour les avancés 2 Pour les avancés 3	8.1	Structures et vocabulaire: Loin de / du / de la / de / de l / des Avoir assez de .. Par Peu de / assez de
Pour les avancés 1 Pour les avancés 2 Pour les avancés 3	8.2	Inhalte aus 7.1 – 8.1 Structures et vocabulaire: Jusqu'à Parfois / souvent À côté de longtemps partout
Pour les avancés 1 Pour les avancés 2 Pour les avancés 3	8.3	Inhalte aus 7.1 – 8.2 Structures et vocabulaire: Environ À l'aide de Sur / dans Combien de / pas de / peu de / beaucoup
Pour les avancés 1 Pour les avancés 2 Pour les avancés 3	8.4	Inhalte aus 7.1 – 8.3 Avoir besoin de Il faut Avant Faire plaisir à quelqu'un Au milieu de Environ depuis
Pour les avancés 1 Pour les avancés 2 Pour les avancés 3	8.5	Inhalte aus 7.1 – 8.4 Je trouve que Ensemble Être fâché/e contre Être jaloux/ jalouse de Enfin Avoir l'air
Pour les avancés 1 Pour les avancés 2 Pour les avancés 3	8.6	Inhalte aus 7.1 – 8.5 Presque Souvent Toujours Encore À cause de comme



Quelle est la version juste ?

- a) Je n'aime pas rester à la maison pendant les vacances, et toi ? *Moi aussi / Moi non plus.*
- b) J'ai mal à l' / *aux / à la / au* œil. Je ne vois presque rien.
- c) Nous avons déjà été *en / à* Allemagne et *en / au* France, mais nous ne connaissons pas l'Italie.
- d) Elle a quitté la maison à *huit heures et demie / huit heures et demi.*
- e) *Lave- toi / lavez-vous / Lave- il / lave- elle* les mains avant de manger.
- f) Nous ne sommes *jamais / toujours / pas / rien* arrivés avant huit heures du soir.
- g) C'est la classe la *plus / pas / encore* forte de toute l'école.
- h) Nous allons au cinéma à *onze heure / onze heures / moins onze heures.*
- i) Je me réveille à côté *de / du / de l' / de la* mon meilleur ami. Il dort encore.
- j) Vous allez vous rencontrer deux fois *de / en / par* semaine.
- k) Moi, je vais avoir un avenir spectaculaire, et toi ? *Moi aussi / moi si / Moi pas / Moi non plus.*
- l) *Ce / Cette / Ces / Cet* maladie est vraiment grave.
- m) *Ne dispute- toi pas / Ne te dispute pas* avec ton professeur d'allemand.
- n) Nous adorons les élèves. Nous aimons beaucoup les enseigner. (unterrichten)
- o) Nous allons *pas / toujours / jamais / encore* manger au même restaurant.
- p) Ce n'est pas toujours facile de faire une farce à / *de / sur* quelqu'un.
- q) Est-ce que vous avez pris *tout / tous / toute / toutes* vos médicaments, Monsieur ?
- r) Les docteur vont *chez / en / de* les patients.
- s) *Nous êtes révisés / Nous avons révisé* pour le test d'allemand.
- t) Nous nous excusons auprès *de / du / de l' / des* nos enfants.
- u) Est-ce que c'est *mon / ma / mes* écharpe ou c'est *ton / ta / tes* écharpe ?
- v) Il est interdit à / - / *de* réviser pour le grand test pendant les leçons.
- w) Nous avons *un confortable appartement / un appartement confortable.*
- x) Elle cherche un lit *au / en / de* bois mais elle trouve seulement un lit *au / en / de* métal.



Quelle est la version juste ?

- a) Il est interdit observer animaux pendant la nuit.
- b) Les chats mangent viande.
- c) Je préfère bracelets en or. Je vais donner à ma fille quand elle est grand.
- d) À côté musée, il y a une piscine couverte.
- e) Vous n' jamais aidé vos grand-parents. C'est dommage.
- f) Les souris mangent fromage.
- g) Je n'aime pas les films d'amour. Je ne regarde jamais.
- h) Est-ce que tu préfères les verres bois ou les verres plastique ?
- i) prof de classe est une personne assez sévère.
- j) Mon frère mange beaucoup salade.
- k) Est-ce que tu t'es déjà excusé de ta voisine de pupitre ?
- l) Les chats ne mangent des oeufs.
- m) Est-ce que tu aimes manger légumes ?
- n) Les oiseaux mangent graines.
- o) Présentez- avec votre nom, votre prénom et votre âge.
- p) Je ne veux plus faire des farces professeurs. Je n'ai plus envie.
- q) Est-ce que vous avez congé après-midi ?
- r) S'il vous plaît, excusez-..... auprès de la prof d'allemand.
- s) J'adore prendre le petit-déjeuner mes parents.
- t) Elles sont forts religion et culture parce qu'elles aiment différentes religions.
- u) Mangez fruits, les enfants.
- v) C'est la voiture plus rapide du monde.
- w) Elle est tombée avec le vélo. Maintenant elle a mal visage.
- x) Est-ce que tu connais filles là bas?