

Hörverstehen pro 7. Schuljahr



- in Reihenfolge setzen



Auftrag B.1: Réponds aux questions en français.

- Pourquoi est-ce que Sandrine a pris un coup de froid ?
à cause de la climatisation
- Quelle allergie a Thoma ?
une allergie au fromage
- Qu'est-ce que Thoma a sur soi (à cause de son allergie)?
rien
- De quelle huile essentielle Sandrine parle ?
la lavande
- Comment est-ce que Thoma appelle le miel ?
naturel (médicinal)
- Qu'est-ce que Sandrine fait aussi pour son corps ?
méditation et yoga

B | Während des Hörens



Lassen Sie z.B. am Beamer den **Filmclip** auf YouTube laufen und pausieren Sie nach eigenem Ermessen.

Zurück im Klassenverband melden sich die Lernenden für die Lösungen. Diese sind in der **PowerPoint** schrittweise animiert und werden z.B. am Beamer gezeigt.

(B.* Zur Nivellierung gibt es zu jedem Kapitel eine Aufgabenvariante für eine leistungsstarke Klasse resp. für ein anspruchsvolles Niveau. Die Sternenaufgabe kann ergänzend oder sogar alternativ verwendet werden.)



SchulArena.com | HVST 7. Schuljahr pro
7.1 | La routine matinale
Lösungen

Auftrag B.2 Hört das Gespräch nochmals an und finde die 4 Fehler resp. nicht passenden Begriffe im Transkript. Ein Beispiel ist gegeben.

Auftrag B.3 Schreibe die 4 tatsächlich gesprochenen Wörter direkt in das Transkript.

Thomas : Sandrine est-ce que tous les matins lu as une routine matinale ?

Sandrine : Alors oui, tous les matins alors donc, je mets mon réveil parce qu'autrement j'ai du mal à me lever. Donc, je le mets à six heures trente, mais souvent je me lève plus tôt à moins le quart. Il me faut mon petit quart d'heure pour me réveiller un petit peu musculairement. Et puis, ben quand je me lève après je vais réveiller les enfants aussi, donc ça c'est un peu plus dur, ça dure un peu plus longtemps. Et sinon ben donc, je me lève, je prends ma douche, je prépare aussi le petit déjeuner des enfants. Moi au passage, je prends un petit café aussi avec eux. Après... donc... après la douche, voilà on s'habille les enfants aussi, je donne les habits aux enfants. On prépare... on vérifie le sac avant de partir à l'école qu'il y a rien qui manque, s'il y a pas un petit papier à signer avant de partir. Et sinon le matin... et ben après, je me brosse les dents après avoir déjeuné et après ben voilà c'est parti pour la journée il faut être... faut avoir la poche* parce que bon c'est vrai que voilà il faut mener* les enfants à l'école et puis après il faut partir au travail.

Thomas : Pour ne pas être en retard. Est-ce que cette... Est-ce que cette routine a pu évoluer au cours de ta vie peut-être ?

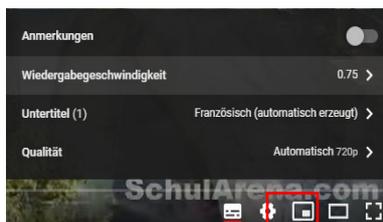
Sandrine : Oui ben oui, quand j'étais chez mes parents c'est vrai que je me la coulais un peu plus douce* – on va dire – je prenais plus tranquillement, je prenais plus mon temps parce que il y a pas les choses à gérer de quand on est adulte. Donc effectivement, il y avait moins de stress parce que là on est dans une vie où effectivement le matin, les enfants on leur dit souvent d'aller rapide alors que bon c'est bien de prendre le temps avec eux et de pas les stresser d'entrée parce qu'ils ont quand même des grosses journées.

B.2 Diese Aufgabe besteht aus einem Transkript, in dem vereinzelt Fehler eingebaut sind. Ein Beispiel ist jeweils gegeben. So wird die mündliche, authentische Sprache verschriftlicht präsentiert, wodurch einige Auffälligkeiten und Unterschiede bewusst werden: Fehlstarts, Wiederholungen, Denkpausen vermitteln den SuS, dass Sprache ein Konstrukt ist, das vorzu entsteht und nicht perfekt sein muss!

Dieser Teil geht deutlich über das eigentliche «globale Hörverstehen» hinaus, zwingt es doch die Schülerinnen und Schüler genaustens zuzuhören und zeitgleich rasch mitzulesen. Lassen Sie deshalb Ihre Lernenden den **Filmclip** unbedingt selbständig mit Kopfhörern anhören, indem sie ihre Geräte dafür einsetzen oder Sie das Informatikzimmer reservieren. So können die Jugendlichen nach ihrem eigenen Tempo vorgehen, pausieren und die Hilfen von YouTube nutzen: die verlangsamte Wiedergabegeschwindigkeit von 0.75 und die automatisch generierten Untertitel. Als Hilfe wird mittels QR-Code auf die entsprechende Anleitung verwiesen.

Die **Lösungen** dazu können z.B. kopiert und aufgelegt werden.

Diese Aufgabe kann ggf. sogar ausgelassen werden. Um die Unterlagen beliebig an Ihre Bedürfnisse anpassen zu können, stehen alle Dateien auch in einer veränderbaren Version zur Verfügung.





C. Nach dem Hören:

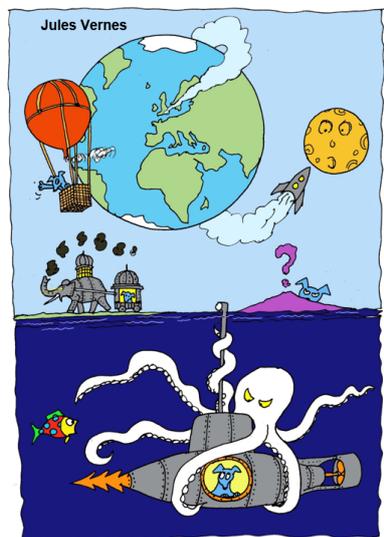
Den Abschluss eines Kapitels bilden – je nach Thema – weiterführende Aufgaben:

- sprachliche Vertiefung in den Wortschatz oder die Grammatik
- Schreib-/Sprachanlass
- Reflexionsauftrag auf der Meta-Ebene (wie z.B. Hörstrategien oder Eigenschaften der mündlichen Sprache)

Diese lassen sich individuell oder in Partnerarbeit machen.



Zur Festigung gibt es eine dazugehörige **Online-übung**. Diese nimmt den Teil B für die selbständige Vertiefung auf.



Eine Möglichkeit, in der nächsten Lektion daran anzuknüpfen, ist die **Postervorlage** mit allen Zeichnungen von «Voca», anhand welcher der Wortschatz repetiert werden kann.

Dank:

Sandrine Raymon Lucarini, Carpentras (France)
Thomas Davin, Avignon (France)
Für Illustrationen «Voca»: Christian Turpain

Konzept:

SchulArena.com GmbH

Aufnahmen:

SchulArena.com GmbH

Unterrichtsmaterial:

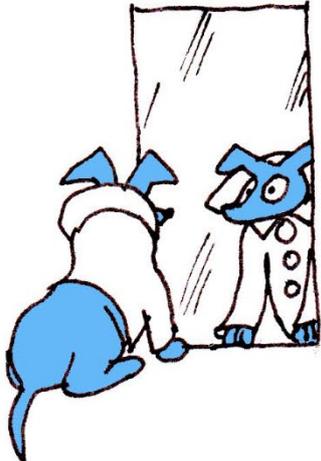
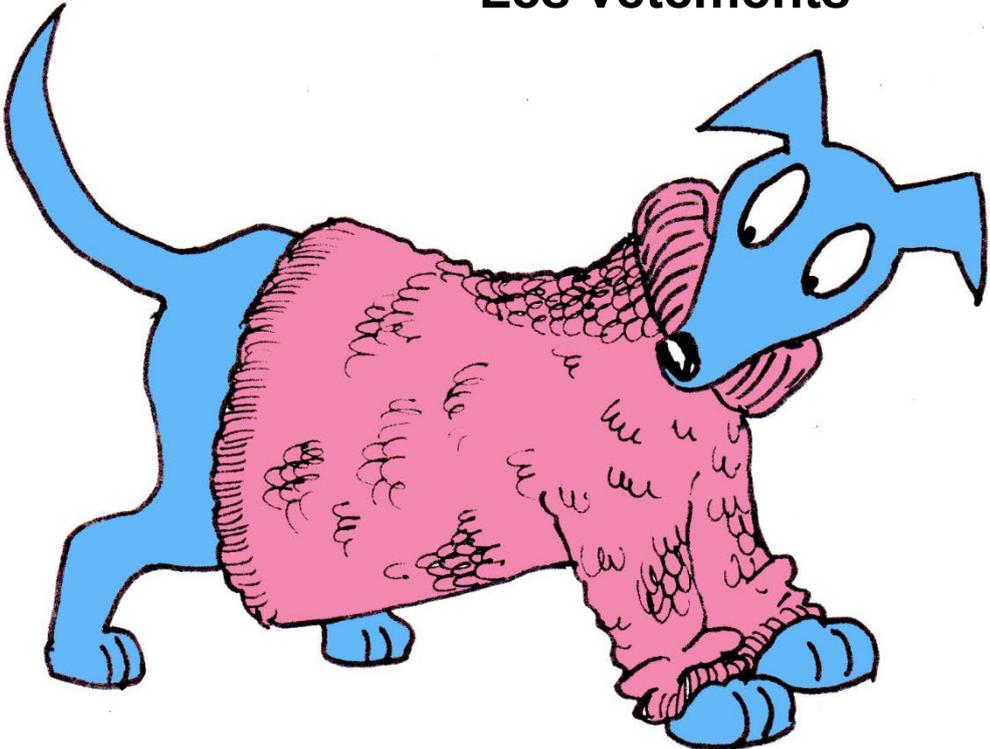
SchulArena.com GmbH

Themen und Kapitel

Das vorliegende Produkt umfasst 19 Hörverständnisse zu diesen Themen:

- **7.1:**
 - Le premier jour
 - Les émotions
 - La peur
 - La routine matinale
 - Métro, boulot, dodo
- **7.2:**
 - Amis pour la vie
 - Le/la meilleur(e) ami(e)
 - Se dire bonjour
- **7.3:**
 - L'univers
 - Les vêtements
 - Conseils de voyage
 - Jules Verne
- **7.4:**
 - Destinations de vacances
 - Est-ce que tu as déjà
- **7.5:**
 - Chez le médecin
 - Comment ça va
 - Les parties du corps
- **7.6:**
 - L'eau minérale
 - La publicité

Les vêtements





7.3 | Les vêtements

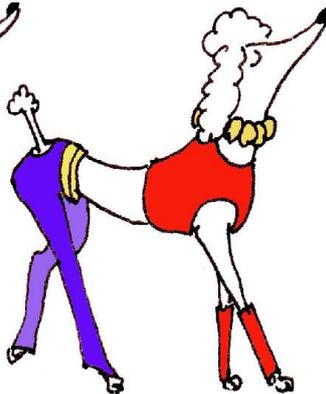
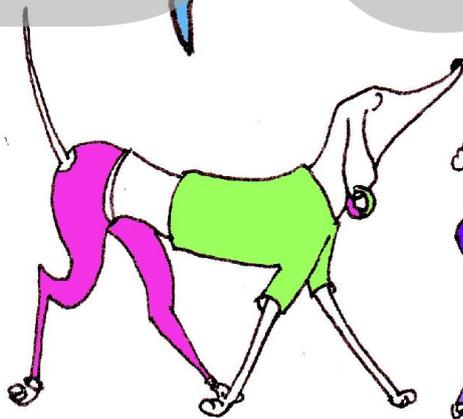
Arbeitsblatt



Zu diesem Arbeitsblatt: In dieser Einheit geht es darum, sich mit der authentischen, mündlichen Sprache vertraut zu machen und genaues Zuhören zu trainieren. Die drei Phasen vor/während/nach dem Hören unterstützen dabei das Verstehen.

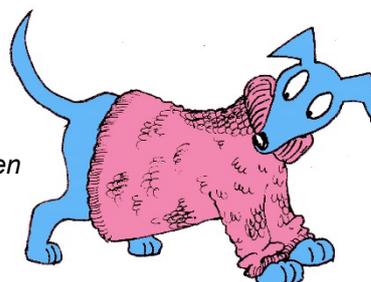
A | Vor dem Hören

Auftrag A.1 Beschrifte auf Französisch die Kleidungsstücke von «Voca» und seinen Kolleginnen.



Auftrag A.2 Präge dir diese unbekannt Wörter oder Ausdrücke ein.

ample	=	breit
se sentir à l'aise	=	sich wohl fühlen
le talon	=	der Absatz
l'humeur	=	die Laune





B | Während des Hörens

Link zum Film Du kannst dir den Film hier ansehen: <https://1001.li/vetements>

Auftrag B.1 Höre das Gespräch an und bearbeite die untenstehende Aufgabe.

Verbinde die erwähnten Wörter mit Thoma und/oder Sandrine.



Thoma

les vêtements :

- anorak
- blouson
- chemise
- costume
- gilet
- Jean
- maillot
- manteau
- pull
- pantalon
- pyjama
- robe
- short
- slip
- T-Shirt
- veste

les chaussures :

- ballerines
- baskets
- sandales
- talons
- pantoufles

les adjectifs :

- ample
- beau
- casual
- chaud
- classe
- classique
- confortable
- court
- élégant
- joli
- large
- léger
- long
- pratique
- sportif
- serré
- spécial
- solide
- résistant



Sandrine



7.3 | Les vêtements

Arbeitsblatt



Auftrag B.* Formuliere mit Hilfe der Angaben auf dieser und der letzten Seite Sätze über den Bekleidungsstil von Thoma und Sandrine.

Thoma

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sandrine

.....
.....
.....
.....
.....

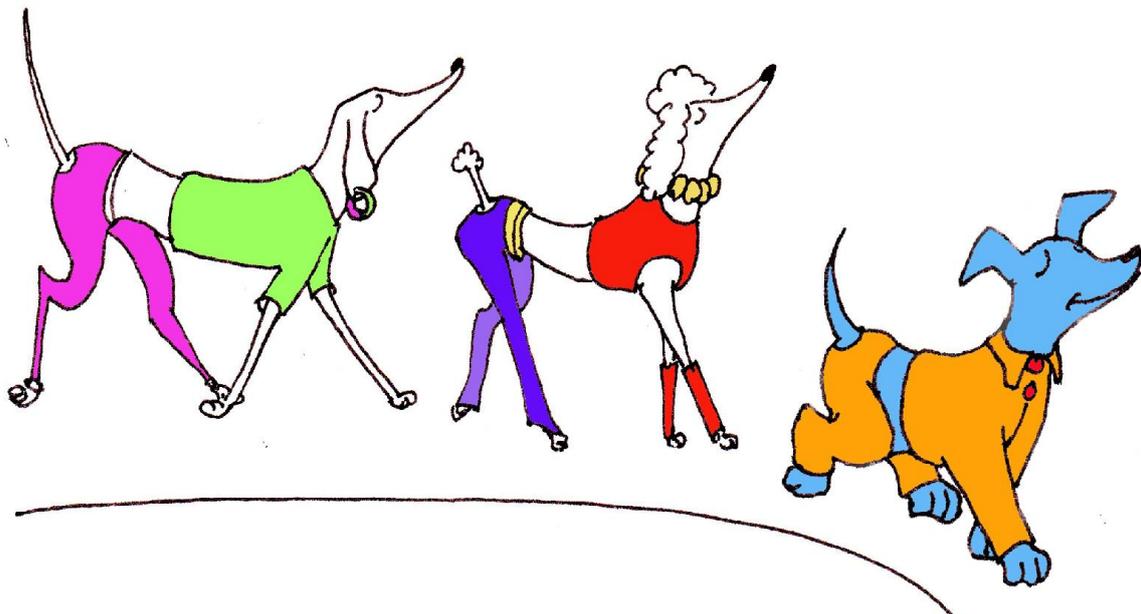
les matières :

- en coton
- en cuir
- en laine
- en polyester
- en soie
- en tweed

accessoires :

- béret
- boucles d'oreilles
- broche
- casquette
- ceinture
- colliers
- écharpe
- foulard
- gants
- lunettes (de soleil)
- montre
- sac (à main)

Demo





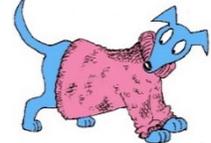
7.3 | Les vêtements

Arbeitsblatt



Auftrag B.2 *Finde im Transkript die 4 versteckten Fehler (s. Beispiel) und schreibe die tatsächlich gesprochenen Wörter direkt in den Text. Nimm deine Kopfhörer und höre das Gespräch selbständig an deinem Gerät an. Nutze die Hilfe links.*

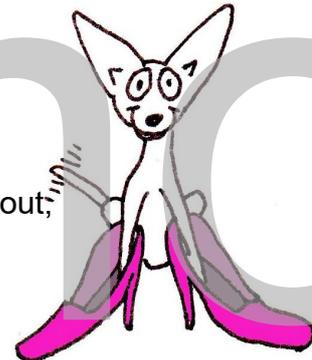
Sandrine : Alors Thoma, quel est ton style vestimentaire ?



Thoma : Je porte ce qui est un petit peu à la mode, mais j'aime beaucoup tout ce qui est chemise. Je mets aussi des pantalons tout ce qui est Jean etc. pour avoir un style un petit peu mode, un petit peu classe aussi. J'aime bien avoir de beaux vêtements et tout. Tout ce qui est un peu ample*, je préfère ~~comme ça~~ *parce qu'* on a la place et tout, on est au chaud. Je me sens plus à l'aise*, voilà. C'est mes habitudes de porter un peu des trucs pas forcément très serrés, mais vraiment quelque chose où on est à l'aise, c'est ça.

Sandrine : Les matières du coup, ça va être du coton ?

Thoma : Tout ce qui est coton, j'aime bien, c'est tout doux et tout, moi j'adore ça. Est-ce que peut-être tu as des habitudes en matière vestimentaire peut-être ?



Sandrine : Oui, alors moi je mets beaucoup de robes, parce que je trouve... en fait je suis à l'aise en robe. Du coup, je suis toujours en train de courir avec des animaux, donc c'est plus pratique, c'est plus facile, on va dire. Après, je n'ai pas forcément beaucoup de talons, je vais mettre plutôt avec des petites semelles, je vais mettre des ballerines; comme ça c'est pratique. Et puis voilà, si... c'est vrai que si je dois sortir par contre, voilà je mets plus de talons effectivement pour être un peu plus habillé. Mais sinon, voilà beaucoup de robes, des petites gestes, j'aime bien les petites vestes aussi en cuir, pour... quand on sort. Après, j'aime bien les trenchs aussi, j'adore la mode en fait. Donc tous les styles de vêtements, j'aime bien. Tout en même temps, ça peut être autant plutôt classique, ça peut être casual, ça peut être plus... un peu plus classe – voilà, de temps en temps c'est plus classique. Ça dépend des humeurs*, voilà. Moi, j'aime beaucoup les accessoires : Donc moi, j'ai des colliers, des boucles d'oreilles – si on va sortir – coordonnés à mes tenues, voilà.



7.3 | Les vêtements

Arbeitsblatt



C | Nach dem Hören

Auftrag C.1 Ergänze bei den Kleidungsstücken auf der zweiten Seite den Artikel.



Onlineübung Löse diesen Auftrag online an deinem Smartphone, Tablet oder Computer: <https://onlineuebungen.schularena.com/sheets/5czkn>





7.3 | Les vêtements

Lösungen



Zu diesem Arbeitsblatt: In dieser Einheit geht es darum, sich mit der authentischen, mündlichen Sprache vertraut zu machen und genaues Zuhören zu trainieren. Die drei Phasen vor/während/nach dem Hören unterstützen dabei das Verstehen.

A | Vor dem Hören

Auftrag A.1 Beschrifte auf Französisch die Kleidungsstücke von «Voca» und seinen Kolleginnen.

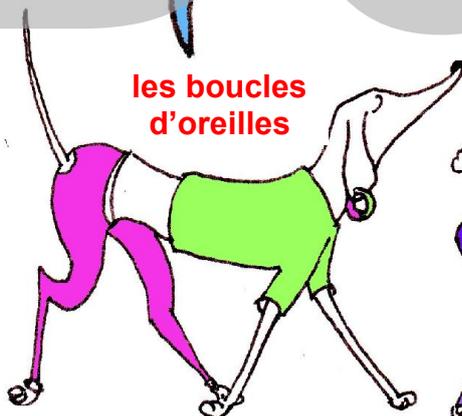
la veste
blanche



l'anorak
brun



les boucles
d'oreilles



le pantalon
violet



le collier



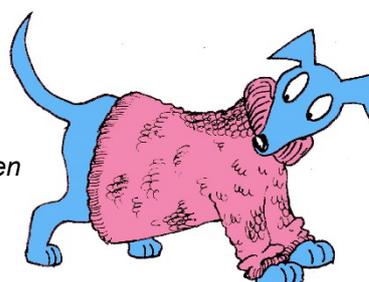
les chaussures
(à talons hauts)



la chemise
orange

Auftrag A.2 Präge dir diese unbekannt Wörter oder Ausdrücke ein.

ample	=	breit
se sentir à l'aise	=	sich wohl fühlen
le talon	=	der Absatz
l'humeur	=	die Laune



le pull
rose



7.3 | Les vêtements

Lösungen



B | Während des Hörens

Link zum Film Du kannst dir den Film hier ansehen: <https://1001.li/vetements>

Auftrag B.1 Höre das Gespräch an und bearbeite die untenstehende Aufgabe.

Verbinde die erwähnten Wörter mit Thoma und/oder Sandrine.



Thoma



Sandrine

les vêtements :

- un anorak
- le blouson
- la chemise
- le costume
- le gilet
- le Jean
- le maillot
- le manteau
- le pull
- le pantalon
- le pyjama
- la robe
- le short
- le slip
- le T-Shirt
- la veste

les chaussures :

- ballerines (f.)
- baskets (f.)
- sandales (f.)
- talons (m.)
- pantoufles (f.)

les adjectifs :

- ample
- beau
- casual
- chaud
- classe
- classique
- confortable
- court
- élégant
- joli
- large
- léger
- long
- pratique
- sportif
- serré
- spécial
- solide
- résistant



7.3 | Les vêtements

Lösungen



Auftrag B.* Formuliere mit Hilfe der Angaben auf dieser und der letzten Seite Sätze über den Bekleidungsstil von Thoma und Sandrine.

Thoma aime le pull.
Il porte le Jean.
Il adore avoir de beaux vêtements.
Il s'habille d'une manière ample.
Il préfère avoir chaud.
Il met des vêtements en coton.

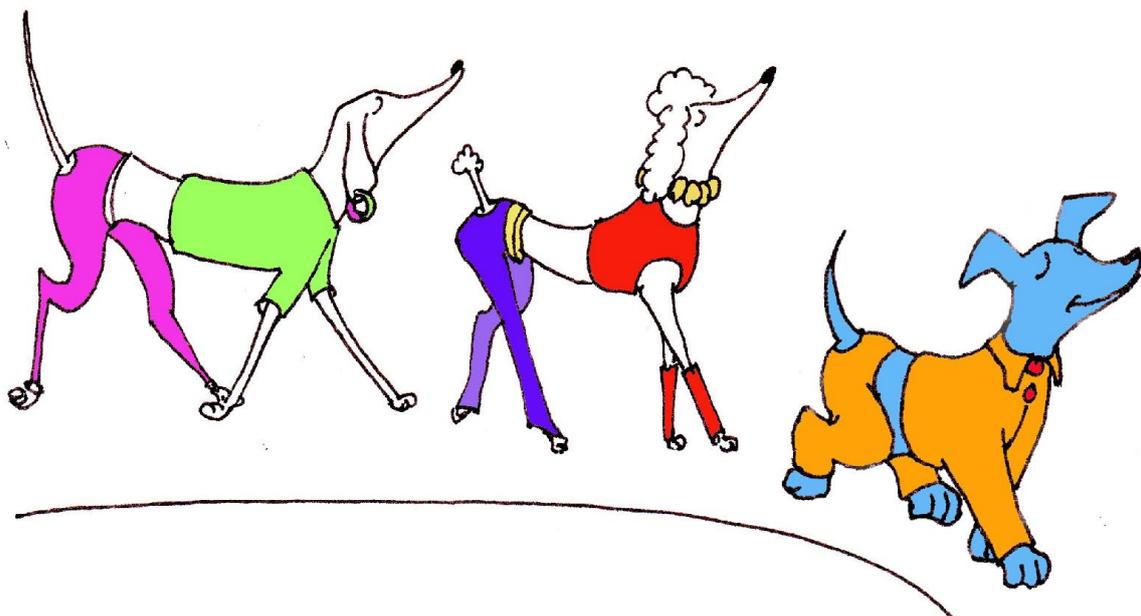
les matières :

- en coton
- en cuir
- en laine
- en polyester
- en soie
- en tweed

Sandrine met des robes.
Elle trouve les robes pratiques.
Elle porte des ballerines.
Elle aime les vestes en cuir.
Elle a des colliers et des boucles d'oreilles.

accessoires :

- béret
- boucles d'oreilles
- broche
- casquette
- ceinture
- colliers
- écharpe
- foulard
- gants
- lunettes (de soleil)
- montre
- sac (à main)





7.3 | Les vêtements

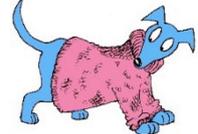
Lösungen



Auftrag B.2 *Finde im Transkript die 4 versteckten Fehler (s. Beispiel) und schreibe die tatsächlich gesprochenen Wörter direkt in den Text. Nimm deine Kopfhörer und höre das Gespräch selbständig an deinem Gerät an. Nutze die Hilfe links.*

Die gestrichenen Wörter sind grün und fett korrigiert.

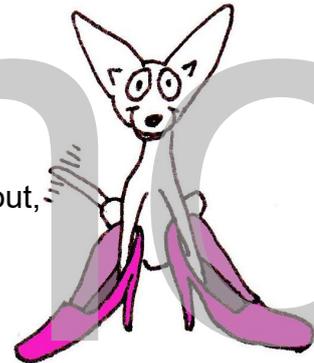
Sandrine : Alors Thoma, quel est ton style vestimentaire ?



Thoma : Je porte ce qui est un petit peu à la mode, mais j'aime beaucoup tout ce qui est **chemise pull**. Je mets aussi des pantalons tout ce qui est Jean etc. pour avoir un style un petit peu mode, un petit peu classe aussi. J'aime bien avoir de beaux vêtements et tout. Tout ce qui est un peu ample*, je préfère ~~eomme ça~~ **parce qu'** on a la place et tout, on est au chaud. Je me sens plus à l'aise*, voilà. C'est mes habitudes de porter un peu des trucs pas forcément très serrés, mais vraiment quelque chose où on est à l'aise, c'est ça.

Sandrine : Les matières du coup, ça va être du coton ?

Thoma : Tout ce qui est coton, j'aime bien, c'est tout doux et tout, moi j'adore ça. Est-ce que peut-être tu as des habitudes en matière vestimentaire peut-être ?



Sandrine : Oui, alors moi je mets beaucoup de robes, parce que je trouve... en fait je suis à l'aise en robe. Du coup, je suis toujours en train de courir avec des **animaux enfants**, donc c'est plus pratique, c'est plus facile, on va dire. Après, je n'ai pas forcément beaucoup de talons, je vais mettre plutôt avec des petites semelles, je vais mettre des ballerines; comme ça c'est pratique. Et puis voilà, si... c'est vrai que si je dois sortir par contre, voilà je mets plus de talons effectivement pour être un peu plus habillé. Mais sinon, voilà beaucoup de robes, des petites **gestes vestes**, j'aime bien les petites vestes aussi en cuir, pour... quand on sort. Après, j'aime bien les trenchs aussi, j'adore la mode en fait. Donc tous les styles de vêtements, j'aime bien. Tout en même temps, ça peut être autant plutôt **classique sportif**, ça peut être casual, ça peut être plus... un peu plus classe – voilà, de temps en temps c'est plus classique. Ça dépend des humeurs*, voilà. Moi, j'aime beaucoup les accessoires : Donc moi, j'ai des colliers, des boucles d'oreilles – si on va sortir – coordonnés à mes tenues, voilà.



7.3 | Les vêtements

Lösungen



C | Nach dem Hören

Auftrag C.1 Ergänze bei den Kleidungsstücken auf der zweiten Seite den Artikel.

s. 2. Seite



Onlineübung Löse diesen Auftrag online an deinem Smartphone, Tablet oder Computer: <https://onlineuebungen.schularena.com/sheets/5czkn>



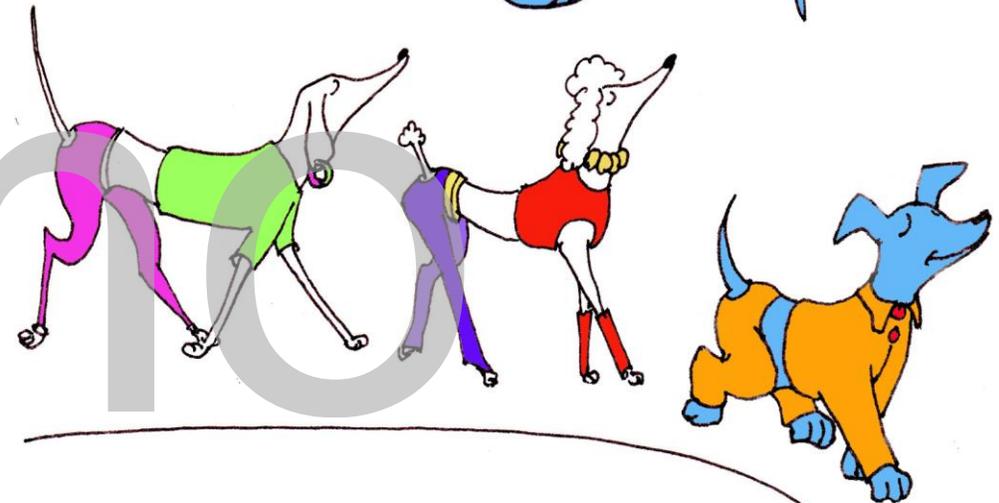
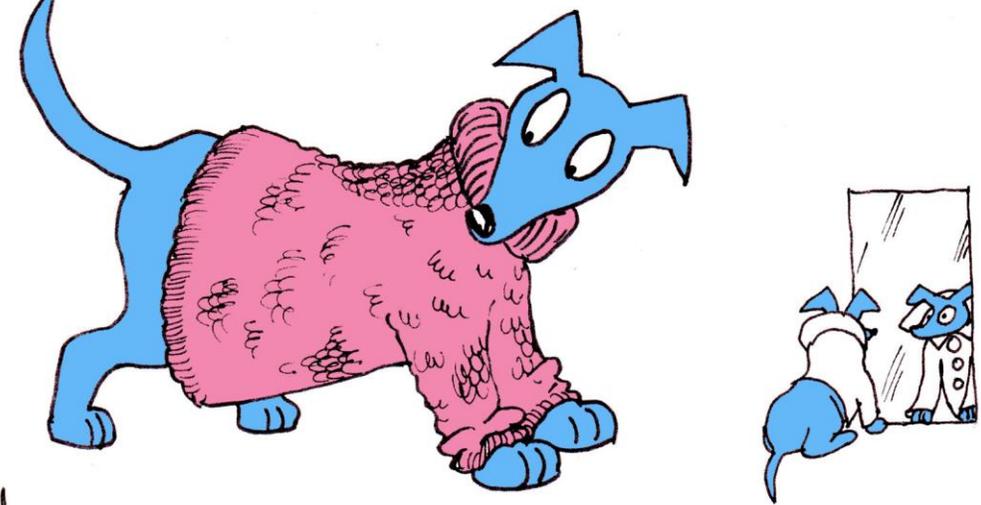
Hörverstehen

les vêtements



Auftrag A.1: Benenne auf Französisch die Kleidungsstücke von «Voca» und seinen Kolleginnen.

Demo

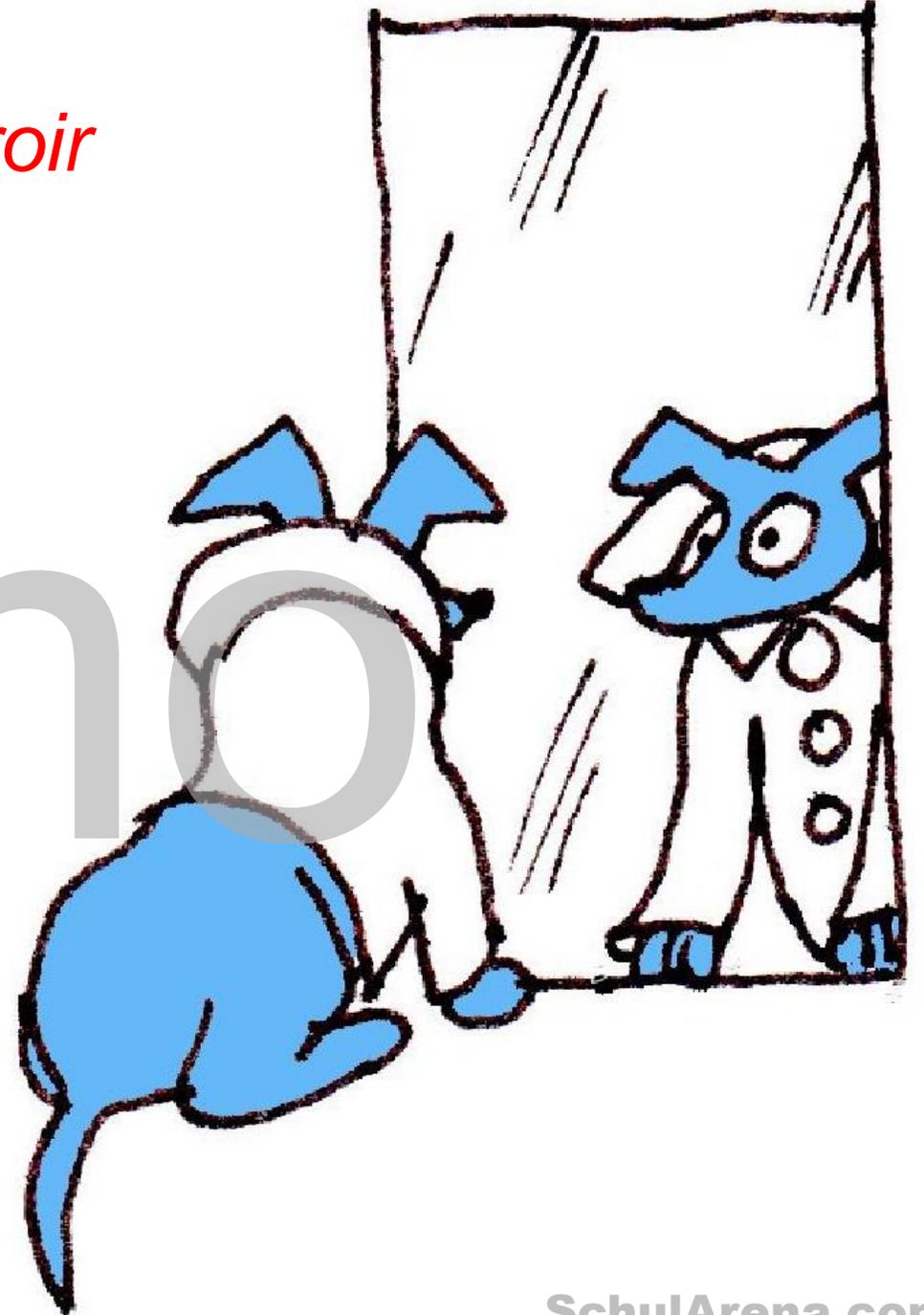


A | Vor dem Hören

*Il se regarde dans le miroir
pour voir sa...
veste.**

Demo

Voca(bulaire)



*Il porte...
un anorak
(brun).*



Voca(bulaire)

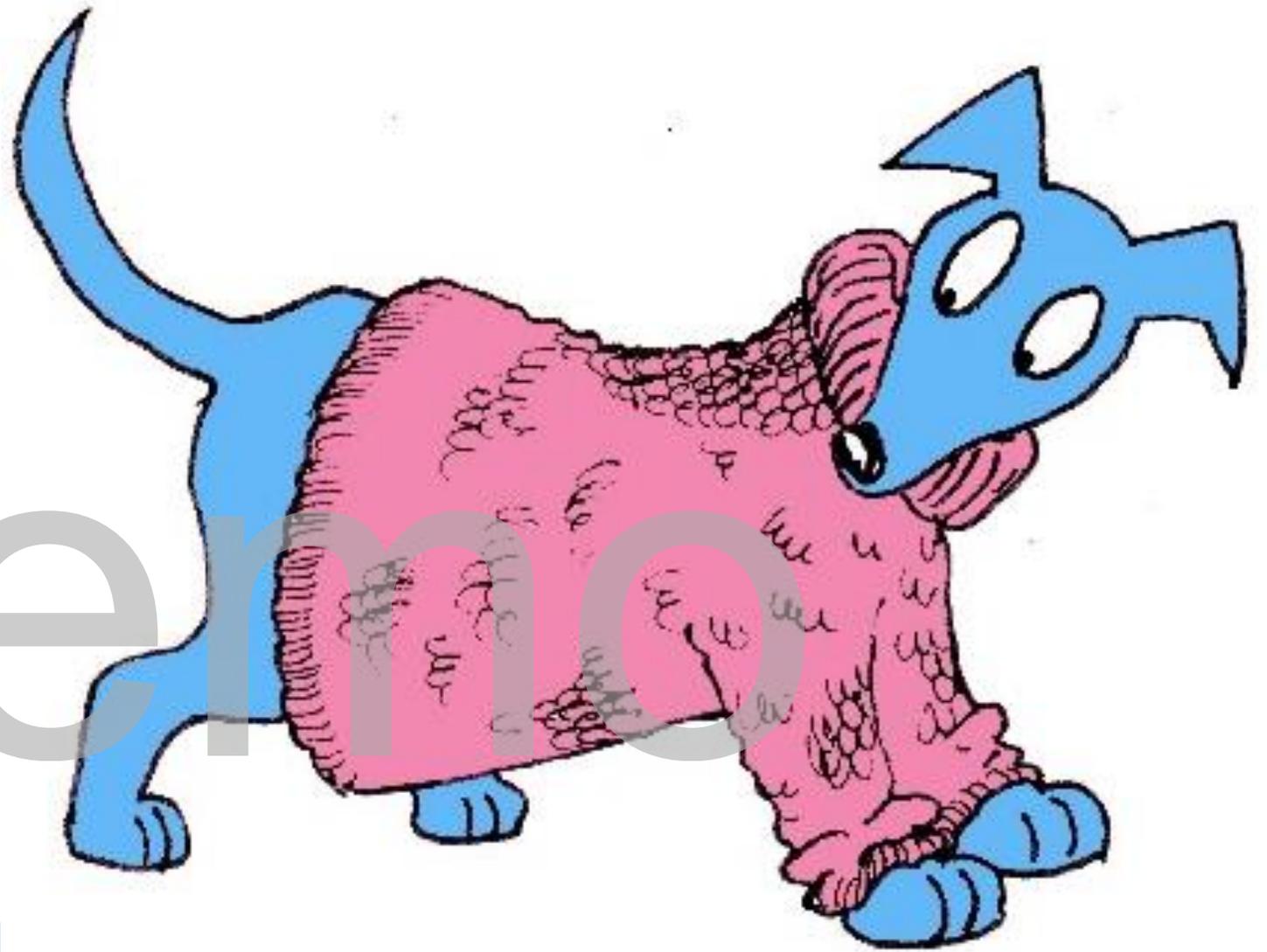
*Elle a mis des...
chaussures
(à talons* hauts).*

Demo

Voca(bulaire)



*Il porte...
un pull*
rose.*



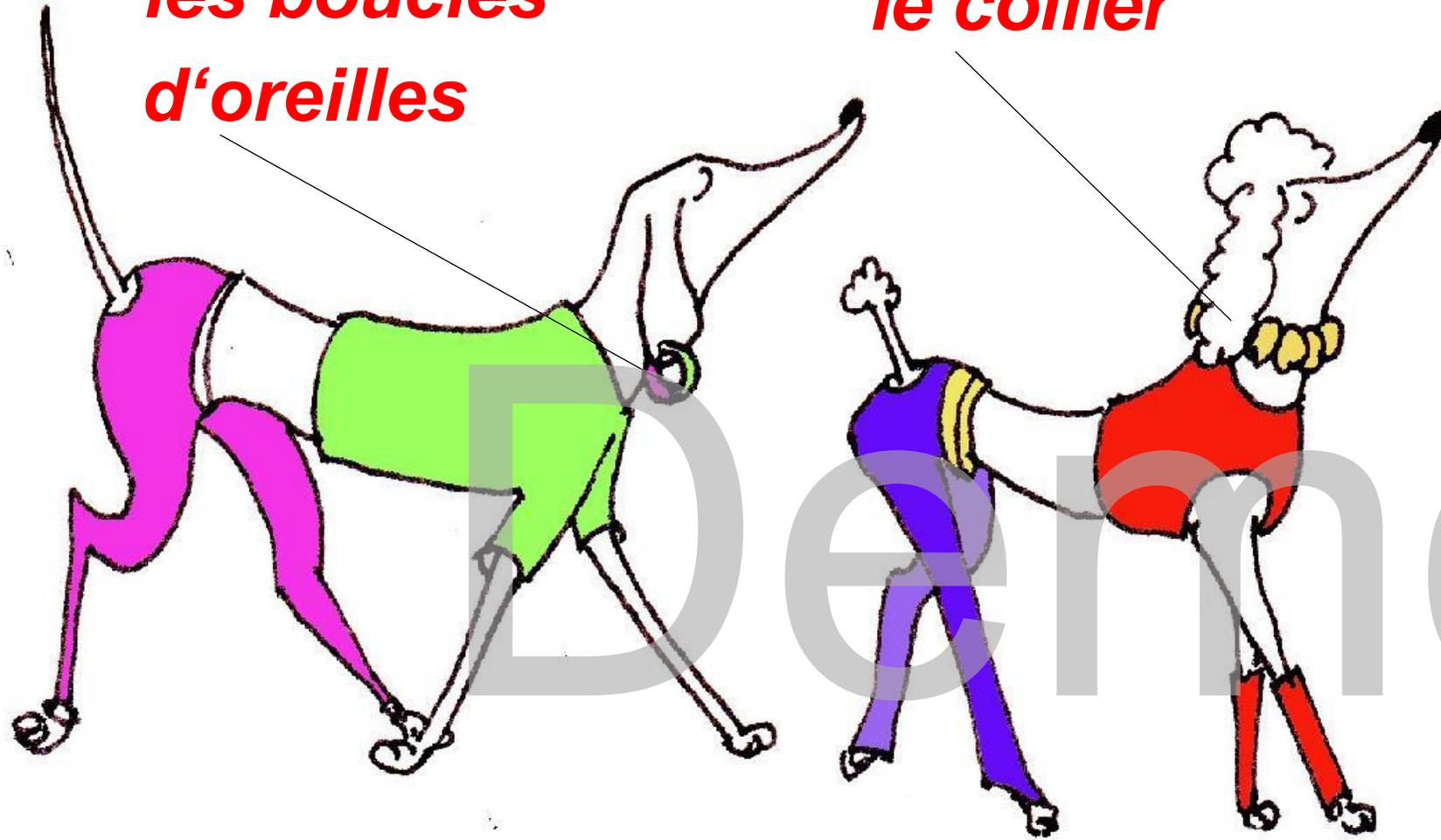
Voca(bulaire)

*les boucles
d'oreilles*

le collier

le pantalon

la chemise



Voca(bulaire)

A.2 Unbekannte Wörter und Ausdrücke:

ample	=	breit
se sentir à l'aise	=	sich wohl fühlen
le talon	=	der Absatz
l'humeur	=	die Laune

Demo

A | Vor dem Hören

Auftrag B.1: Welche drei Kleidungsstücke erwähnt Thoma?



le pull
les pantalons
le Jean

Demo

B | Während des Hörens



Auftrag B.1: Welche drei Kleidungsstücke erwähnt Sandrine?



Demo

les robes

les vestes

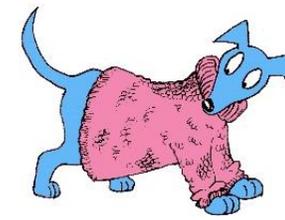
les talons

B | Während des Hörens



B.2: Finde die 4 Fehler im Transkript.

Sandrine : Alors Thoma, quel est ton style vestimentaire ?



Thoma : Je porte ce qui est un petit peu à la mode, mais j'aime beaucoup tout ce qui est ~~chemise~~ ^{pull}. Je mets aussi des pantalons tout ce qui est Jean etc. pour avoir un style un petit peu mode, un petit peu classe aussi. J'aime bien avoir de beaux vêtements et tout. Tout ce qui est un peu ample*, je préfère ~~comme ça~~ *parce qu'on a la place* et tout, on est au chaud. Je me sens plus à l'aise*, voilà. C'est mes habitudes de porter un peu des trucs pas forcément très serrés, mais vraiment quelque chose où on est à l'aise, c'est ça.

Sandrine : Les matières du coup, ça va être du coton ?

Thoma : Tout ce qui est coton, j'aime bien, c'est tout doux et tout, moi j'adore ça.

B | Während des Hörens

Est-ce que peut-être tu as des habitudes en matière vestimentaire peut-être?



Sandrine : Oui, alors moi je mets beaucoup de robes, parce que je trouve... en fait je suis à l'aise en robe. Du coup, je suis toujours en train de courir avec des ~~animaux~~ **enfants**, donc c'est plus pratique, c'est plus facile, on va dire. Après, je n'ai pas forcément beaucoup de talons, je vais mettre plutôt avec des petites semelles, je vais mettre des ballerines; comme ça c'est pratique. Et puis voilà, si... c'est vrai que si je dois sortir par contre, voilà je mets plus de talons effectivement pour être un peu plus habillé. Mais sinon, voilà beaucoup de robes, des petites ~~gestes~~ **vestes** vestes, j'aime bien les petites vestes aussi en cuir, pour... quand on sort. Après, j'aime bien les trenchs aussi, j'adore la mode en fait. Donc tous les styles de **sportif** vêtements, j'aime bien. Tout en même temps, ça peut être autant plutôt ~~classique~~, ça peut être casual, ça peut être plus... un peu plus classe – voilà, de temps en temps c'est plus classique. Ça dépend des humeurs*, voilà.

B | Während des Hörens

Moi, j'aime beaucoup les accessoires : Donc moi, j'ai des colliers, des boucles d'oreilles – si on va sortir – coordonnés à mes tenues, voilà.

Auftrag C.1: Ergänze bei den Kleidungsstücken auf der zweiten Seite den Artikel.

Demo

C | Nach dem Hören

les vêtements :

un anorak

le blouson

la chemise

le costume

le gilet

le Jean

le maillot

le manteau

le pull

le pantalon

le pyjama

la robe

le short

le slip

le T-Shirt

la veste

Löse die **Onlineübung**
«F HVST pro | 7. Schuljahr |
7.3 – Les vêtements».

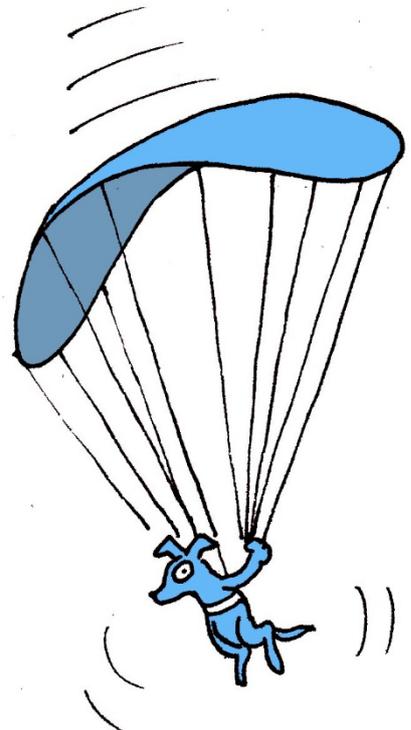
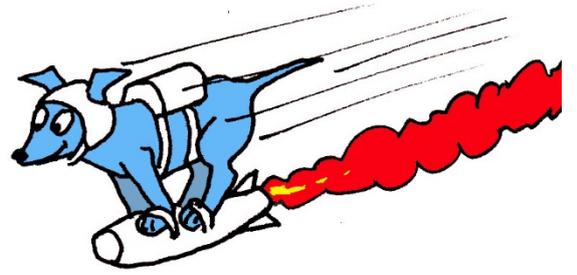
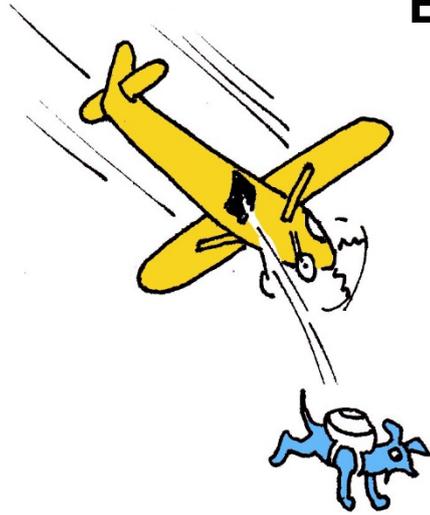


Demo



Onlineübung

Est-ce que tu as déjà...



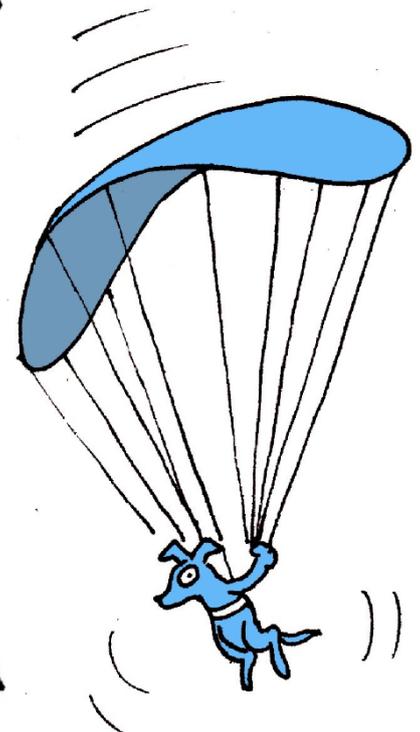
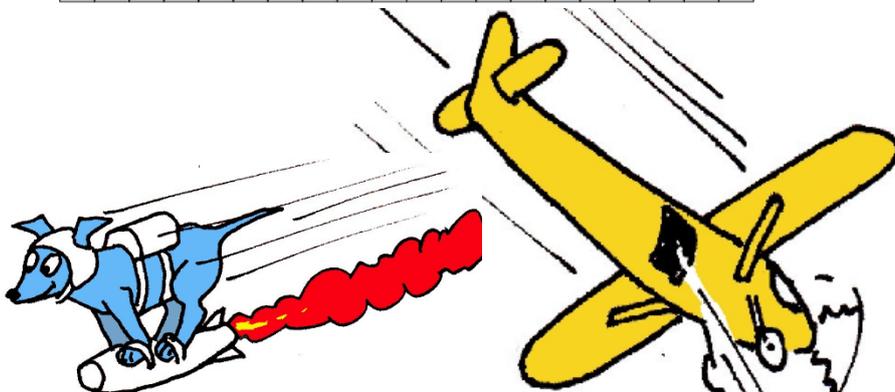


Zu diesem Arbeitsblatt: In dieser Einheit geht es darum, sich mit der authentischen, mündlichen Sprache vertraut zu machen und genaues Zuhören zu trainieren. Die drei Phasen vor/während/nach dem Hören unterstützen dabei das Verstehen.

A | Vor dem Hören

Auftrag A.1 Finde in diesem Wortgitter 5 Begriffe und beschrifte entsprechend die Bilder von «Voca». Ergänze, wo möglich, mit deinem eigenen Wortschatz.

S	T	Z	B	P	E	I	F	F	F	O	O	F	J	N	C	H	C	H	H
W	T	D	C	F	Z	V	L	U	Z	L	L	A	A	W	A	Q	G	Q	B
E	G	U	B	A	R	T	V	U	Q	T	Y	B	U	F	T	W	K	Q	H
V	X	U	N	I	U	J	D	W	E	S	D	B	R	A	Z	J	F	A	T
E	E	K	V	R	N	O	A	F	M	A	I	F	O	F	S	F	D	P	U
F	U	C	A	E	S	L	I	H	D	U	A	P	H	A	P	S	S	H	D
H	B	F	L	D	R	E	B	C	T	T	H	A	M	H	R	X	U	W	W
R	N	P	N	U	B	P	B	A	O	E	K	U	B	R	V	D	V	X	Y
M	S	E	R	P	H	A	J	G	A	R	D	I	E	N	D	E	B	U	T
H	P	G	J	A	P	H	O	C	K	E	Y	S	U	R	G	L	A	C	E
X	P	Z	K	R	U	L	T	M	G	N	H	C	L	X	M	P	T	E	S
E	R	M	S	A	P	S	L	P	Q	P	Q	H	V	P	P	O	V	U	T
I	C	S	A	C	Y	N	Y	K	S	A	H	V	K	R	J	B	H	K	F
R	A	R	Y	H	Z	K	S	K	T	R	S	R	M	P	N	V	L	N	N
Z	C	R	N	U	D	E	Z	B	V	A	W	H	J	A	U	H	U	Q	K
B	A	K	E	T	S	U	C	K	S	C	Z	L	G	U	K	O	J	S	H
Z	R	K	Y	I	Y	T	K	S	D	H	M	G	L	N	S	V	E	U	N
P	C	M	J	S	I	D	T	R	G	U	Y	K	I	J	J	K	C	Y	F
D	W	X	M	M	F	Q	G	W	C	T	U	H	J	S	H	U	E	I	D
Q	Z	K	A	E	E	N	U	H	U	E	C	Z	T	H	D	D	Y	A	X



Auftrag A.2 Präge dir diese unbekannt Wörter ein.

- ordinaire = gewöhnlich
- le palet = der Puck
- un super pouvoir = eigentlich: die Macht; hier: (Super-)Kraft





B | Während des Hörens

Link zum Film Du kannst dir den Film hier ansehen: <https://1001.li/tu-as-deja>

Auftrag B.1 Höre nun das Gespräch an und bearbeite die untenstehende Aufgabe.

Nummeriere diese Aussage nach der Reihenfolge, wie sie erwähnt werden.

La personne raconte que...

..... elle s'est retrouvée gardien de foot.

..... le matériel est très lourd.

..... voler c'est fascinant.

..... elle a fait du hockey sur glace.

..... elle aimerait faire du parachutisme.

Demo



Auftrag B.* Setze die gesprochenen Wörter in die Lücken.

Thoma :

« Tu dois vraiment te pour essayer d'avoir toujours le palet en vue. »

« En général, on est une dizaine, ça peut être à peu près. »

« Il y a beaucoup de partout, même le gardien de but est très protégé aussi. »

Sandrine :

« Je me suis retrouvée gardien de foot, voilà, parce que j'adorais jouer au foot avec mon, je jouais souvent. »

« J'aimerais vraiment en parachute. »

« Moi aussi, si j'avais un super pouvoir, ça serait vraiment effectivement. »





7.4 | Est-ce que tu as déjà...

Arbeitsblatt



Auftrag B.2 *Finde im Transkript die 5 versteckten Fehler (s. Beispiel) und schreibe die tatsächlich gesprochenen Wörter direkt in den Text. Nimm deine Kopfhörer und höre das Gespräch selbständig an deinem Gerät an. Nutze die Hilfe links.*

Sandrine : Thoma, est-ce que t'as déjà fait quelque chose d'extraordinaire ?

Thoma : Moi, je fais un sport qui sort un peu de l'ordinaire*, j'ai fait du hockey sur glace pendant plusieurs années. C'est un sport qui allie quand même rigueur, où tu peux te battre aussi en hockey sur glace. ~~Il faut tu dois~~ vraiment te concentrer pour essayer d'avoir toujours le chalet en vue, c'est un peu de stratégie aussi parce que le but c'est quand même de marquer, de faire des stratégies avec ses coéquipiers. Donc, c'est... ça sort un peu de l'ordinaire.



Sandrine : C'est une équipe de combien du coup – hockey sur glace?

Thoma : En général, on est une dizaine, ça peut être 12 à peu près. C'est... Alors, on peut lier ça au football sur le mode de jeu parce que évidemment on a un palet, on a... ça peut se... ça peut être comme un ballon on peut dire. Avec toujours des joueurs... pardon des coéquipiers etc., mais c'est quand même impressionnant vraiment, quand t'as tous les gens qui sont autour de toi et voilà.

Sandrine : Le matériel est lourd ?

Thoma : Le matériel est très lourd, c'est volumineux. Tu as des grosses combinaisons, on a des gros pantalons, on a des casques évidemment, parce que ça peut être dangereux... ils se prennent le palet*. Il y a beaucoup de protections partout, même le gardien de but est très protégé aussi, vraiment on essaie... ce sport est fait justement pour allier un peu la bataille, la stratégie et aussi beaucoup le sport. Est-ce que toi, tu as fait quelque chose de particulier aussi ou une envie peut-être ?

Sandrine : Moi, pas forcément, mais un jour un truc qui m'est arrivé c'est que mon frère jouait au foot et donc, c'était une équipe que masculine. En fait, c'était le jour de la fête des mères, il y avait beaucoup de communion ce jour-là. Du coup, je me suis retrouvée gardien de but au football, voilà dans une équipe de l'âge – on avait quel âge ? – on avait 15 ans, à peu près voilà.





Je me suis retrouvée gardien de but, voilà, parce que j'adorais jouer au foot avec mon frère, je jouais souvent. Maintenant, ça s'est beaucoup plus vulgarisé¹. Maintenant, les femmes arrivent plus à jouer au football, mais c'est vrai que voilà... avant c'était assez rare.

Thoma : Est-ce qu'il y a une activité que tu aimerais faire ?

Sandrine : Alors, oui. Moi, j'aimerais faire du parachutisme*. J'aimerais vraiment sauter en parachute, ce côté adrénaline de dire « Allez ! On y va ! On est en haut », et puis voir les choses d'en-haut. Je trouve que c'est... c'est quelque chose qui vraiment me motive.

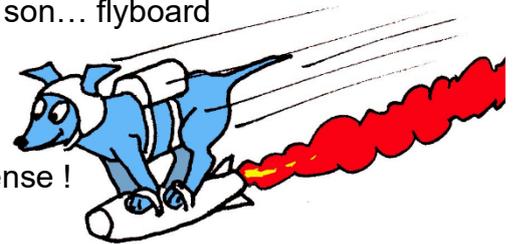


Thoma : Peut-être que le fait de voler, en voyant les images à la télévision...

Sandrine : Oui, c'est ça. Moi aussi, si j'avais un super pouvoir*, ça serait vraiment voler effectivement. Je trouve que ce côté est fascinant.

Thoma : C'est intéressant parce qu'on se dit que les hommes peuvent voler, mais pour le moment c'est pas assez développé, mais...

Sandrine : Oui, là on a Franck Zapata qui a réussi avec son... flyboard voilà et je trouve c'est quelque chose qui...



Thoma : C'est une prouesse, mais ça peut se faire je pense !

Sandrine : Ça peut se faire, oui!

¹ bekannt werden

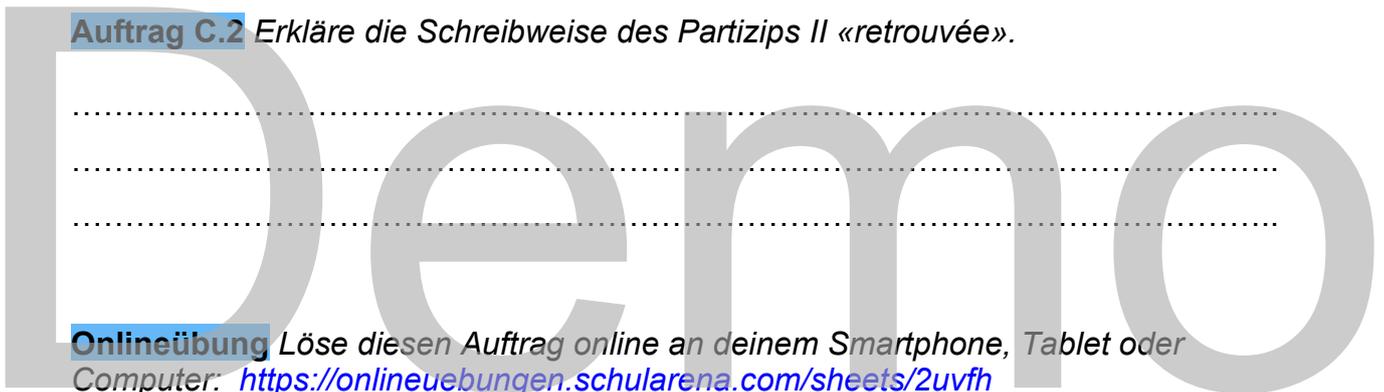


C | Nach dem Hören

Auftrag C.1 Markiere die fünf Verben im passé composé.

avoir	être

Auftrag C.2 Erkläre die Schreibweise des Partizips II «retrouvée».



Onlineübung Löse diesen Auftrag online an deinem Smartphone, Tablet oder Computer: <https://onlineuebungen.schularena.com/sheets/2uvfh>





7.4 | Est-ce que tu as déjà...

Arbeitsblatt



Auftrag C.4 *Stellt einander Fragen aus dieser Tabelle und setzt das entsprechende Symbol. Achtet auf das richtige Partizip II.*

✓ Oui, j'... . / = Oui, j' ... quelque fois. / x Non, je n'ai **jamais**

Nom :	le/la prof													
Est-ce que tu as déjà...														
faire du hockey sur glace														
faire du patinage														
faire du parachutisme														
voler sur un flyboard														
être sur l'Île St. Maurice														
être en Martinique														
acheter des vêtements usés														
être sur la Lune														
lire un livre de Jules Vernes														
nager dans une rivière														
avoir peur du noir														
prendre la métro														
pleurer devant un film														
...														



Zu diesem Arbeitsblatt: In dieser Einheit geht es darum, sich mit der authentischen, mündlichen Sprache vertraut zu machen und genaues Zuhören zu trainieren. Die drei Phasen vor/während/nach dem Hören unterstützen dabei das Verstehen.

A | Vor dem Hören

Auftrag A.1 Finde in diesem Wortgitter 5 Begriffe und beschrifte entsprechend die Bilder von «Voca». Ergänze, wo möglich, mit deinem eigenen Wortschatz.

S	T	Z	B	P	E	I	F	F	F	O	O	F	J	N	C	H	C	H	H
W	T	D	C	F	Z	V	L	U	Z	L	L	A	A	W	A	Q	G	Q	B
E	G	U	B	A	R	T	V	U	Q	T	Y	B	U	F	T	W	K	Q	H
V	X	U	N	I	U	J	D	W	E	S	D	B	R	A	Z	J	F	A	T
E	E	K	V	R	N	O	A	F	M	A	I	F	O	F	S	F	D	P	U
F	U	C	A	E	S	L	I	H	D	U	A	P	H	A	P	S	S	H	D
H	B	F	L	D	R	E	B	C	T	T	H	A	M	H	R	X	U	W	W
R	N	P	N	U	B	P	B	A	O	E	K	U	B	R	V	D	V	X	Y
M	S	E	R	P	H	A	J	G	A	R	D	I	E	N	D	E	B	U	T
H	P	G	J	A	P	H	O	C	K	E	Y	S	U	R	G	L	A	C	E
X	P	Z	K	R	U	L	T	M	G	N	H	C	L	X	M	P	T	E	S
E	R	M	S	A	P	S	L	P	Q	P	Q	H	V	P	P	O	V	U	T
I	C	S	A	C	Y	N	Y	K	S	A	H	V	K	R	J	B	H	K	F
R	A	R	Y	H	Z	K	S	K	T	R	S	R	M	P	N	V	L	N	N
Z	C	R	N	U	D	E	Z	B	V	A	W	H	J	A	U	H	U	Q	K
B	A	K	E	T	S	U	C	K	S	C	Z	L	G	U	K	O	J	S	H
Z	R	K	Y	I	Y	T	K	S	D	H	M	G	L	N	S	V	E	U	N
P	C	M	J	S	I	D	T	R	G	U	Y	K	I	J	J	K	C	Y	F
D	W	X	M	M	F	Q	G	W	C	T	U	H	J	S	H	U	E	I	D
Q	Z	K	A	E	E	N	U	H	U	E	C	Z	T	H	D	D	Y	A	X



gardien de but
jouer au foot



le casque
la protection

hockey sur glace
faire du patinage

de(s) longs pantalons

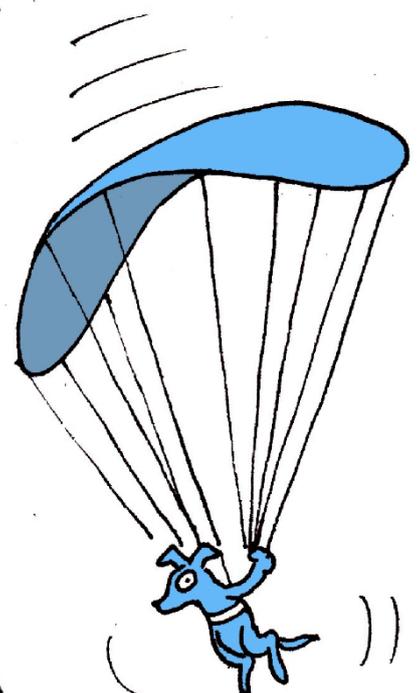
flyboard
voler



Auftrag A.2 Präge dir diese unbekanntes Wörter ein.

- ordinaire = gewöhnlich
- le palet = der Puck
- un super pouvoir = eigentlich: die Macht; hier: (Super-)Kraft

sauter en parachute



faire du parachutisme



B | Während des Hörens

Link zum Film Du kannst dir den Film hier ansehen: <https://1001.li/tu-as-deja>

Auftrag B.1 Höre nun das Gespräch an und bearbeite die untenstehende Aufgabe.

Nummeriere diese Aussage nach der Reihenfolge, wie sie erwähnt werden.

La personne raconte que...

3 elle s'est retrouvée gardien de foot.

2 le matériel est très lourd.

5 voler c'est fascinant.

1 elle a fait du hockey sur glace.

4 elle aimerait faire du parachutisme.

Demo



Auftrag B.* Setze die gesprochenen Wörter in die Lücken.

Thoma :

« Tu dois vraiment te **concentrer** pour essayer d'avoir toujours le palet en vue. »

« En général, on est une dizaine, ça peut être **douze** à peu près. »

« Il y a beaucoup de **protections** partout, même le gardien de but est très protégé aussi. »

Sandrine :

« Je me suis retrouvée gardien de foot, voilà, parce que j'adorais jouer au foot avec mon **frère**, je jouais souvent. »

« J'aimerais vraiment **sauter** en parachute. »

« Moi aussi, si j'avais un super pouvoir, ça serait vraiment **voler** effectivement. »





7.4 | Est-ce que tu as déjà...

Lösungen



Auftrag B.2 Finde im Transkript die 5 versteckten Fehler (s. Beispiel) und schreibe die tatsächlich gesprochenen Wörter direkt in den Text. Nimm deine Kopfhörer und höre das Gespräch selbstständig an deinem Gerät an. Nutze die Hilfe links.

Die gestrichenen Wörter sind grün und fett korrigiert.

Sandrine : Thoma, est-ce que t'as déjà fait quelque chose d'extraordinaire ?

Thoma : Moi, je fais un sport qui sort un peu de l'ordinaire*, **j'ai fait** du hockey sur glace pendant plusieurs années. C'est un sport qui allie quand même rigueur, où tu peux te battre aussi en hockey sur glace. ~~Il faut~~ *tu dois* vraiment te concentrer pour essayer d'avoir toujours le **chalet palet** en vue, c'est un peu de stratégie aussi parce que le but c'est quand même de marquer, de faire des stratégies avec ses coéquipiers. Donc, c'est... ça sort un peu de l'ordinaire.



Sandrine : C'est une équipe de combien du coup – hockey sur glace?

Thoma : En général, on est une dizaine, ça peut être 12 à peu près. C'est... Alors, on peut lier ça au football sur le mode de jeu parce que évidemment on a un palet, on a... ça peut se... ça peut être comme un ballon on peut dire. Avec toujours des joueurs... pardon des coéquipiers etc., mais c'est quand même impressionnant vraiment, quand t'as tous les gens qui sont autour de toi et voilà.

Sandrine : Le matériel est lourd ?

Thoma : Le matériel est très lourd, c'est volumineux. Tu as des grosses combinaisons, on a des gros pantalons, on a des casques évidemment, parce que ça peut être dangereux... ils se prennent le palet*. Il y a beaucoup de protections partout, même le gardien de but est très protégé aussi, vraiment on essaie... ce sport est fait justement pour allier un peu la bataille, la stratégie et aussi **beaucoup un peu** le sport.

Est-ce que toi, **tu as fait** quelque chose de particulier aussi ou une envie peut-être ?

Sandrine : Moi, pas forcément, mais un jour un truc qui m'**est arrivé** c'est que mon frère jouait au foot et donc, c'était une équipe que masculine. En fait, c'était le jour de la fête des mères, il y avait beaucoup de communion ce jour-là. Du coup, **je me suis retrouvée** gardien de but au football, voilà dans une équipe de l'âge – on avait quel âge ? – on avait 15 ans, à peu près voilà.





Je me suis retrouvée gardien de **but foot**, voilà, parce que j'adorais jouer au foot avec mon frère, je jouais souvent. Maintenant, ça **s'est** beaucoup plus **vulgarisé**¹. Maintenant, les femmes arrivent plus à jouer au football, mais c'est vrai que voilà... avant c'était assez rare.

Thoma : Est-ce qu'il y a une activité que tu aimerais faire ?

Sandrine : Alors, oui. Moi, j'aimerais faire du parachutisme*. J'aimerais vraiment sauter en parachute, ce côté adrénaline de dire « Allez ! On y va ! On est en haut », et puis voir les choses d'en-haut. Je trouve que c'est... c'est quelque chose qui vraiment me motive.



Thoma : **Peut-être Parce que** le fait de voler, en voyant les images à la télévision...

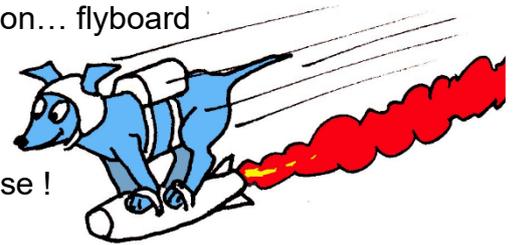
Sandrine : Oui, c'est ça. Moi aussi, si j'avais un super pouvoir*, ça serait vraiment voler effectivement. Je trouve que ce côté est fascinant.

Thoma : C'est **intéressant fascinant** parce qu'on se dit que les hommes peuvent voler, mais pour le moment c'est pas assez développé, mais...

Sandrine : Oui, là on a Franck Zapata qui a réussi avec son... flyboard voilà et je trouve c'est quelque chose qui...

Thoma : C'est une prouesse, mais ça peut se faire je pense !

Sandrine : Ça peut se faire, oui!



¹ bekannt werden



C | Nach dem Hören

Auftrag C.1 **Markiere** die fünf Verben im passé composé.

Avoir	être
j'ai fait	[un truc qui m']est arrivé
tu as fait	je me suis retrouvée (2x)
	ça s'est ... vulgarisé

Auftrag C.2 Erkläre die Schreibweise des Partizips II «retrouvée».

Beim passé composé mit être wird das Partizip II angeglichen. Da Sandrine spricht, wird das e für die weibliche Form ergänzt: je me suis retrouvée

Onlineübung Löse diesen Auftrag online an deinem Smartphone, Tablet oder Computer: <https://onlineuebungen.schularena.com/sheets/2uvfh>





7.4 | Est-ce que tu as déjà...

Lösungen



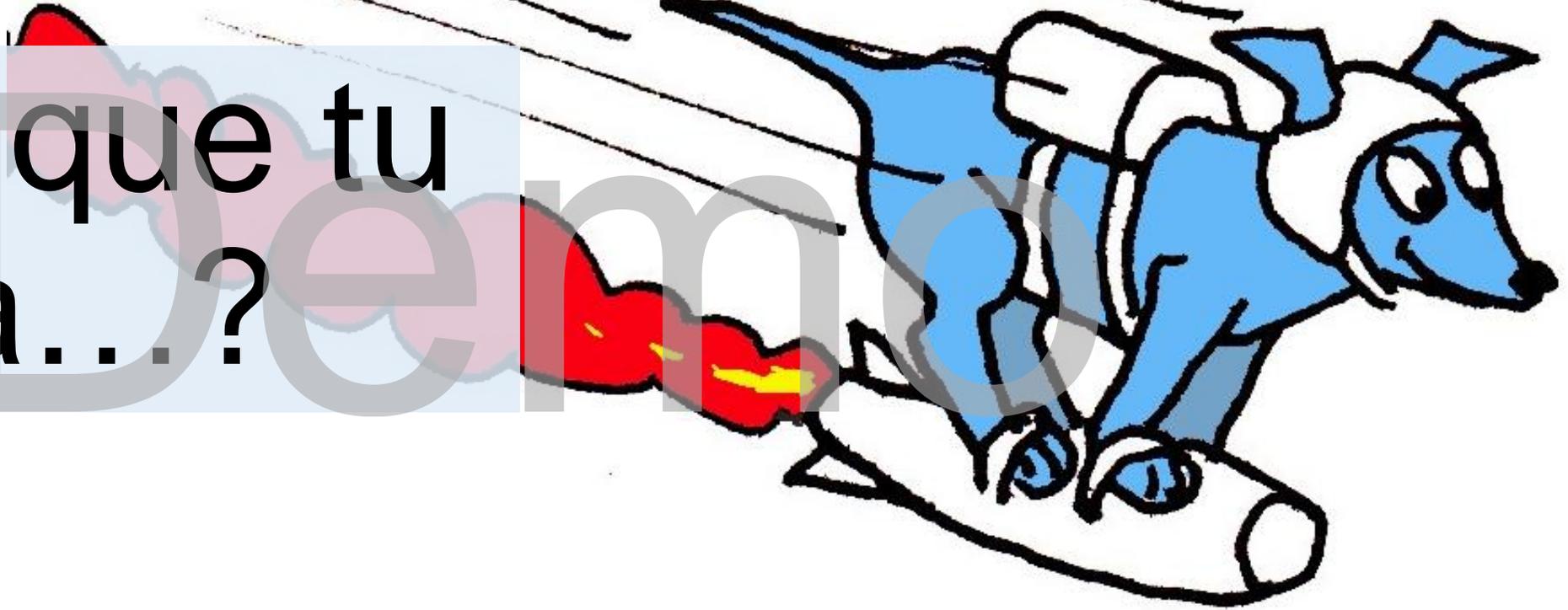
Auftrag C.4 *Stellt einander Fragen aus dieser Tabelle und setzt das entsprechende Symbol. Achtet auf das richtige Partizip II.*

✓ Oui, j'... . / = Oui, j' ... quelque fois. / x Non, je n'ai **jamais**

Nom :	le/la prof														
Est-ce que tu as déjà...															
faire du hockey sur glace															
faire du patinage															
faire du parachutisme															
voler sur un flyboard															
être sur l'Île St. Maurice															
être en Martinique															
acheter des vêtements usés															
être sur la Lune															
lire un livre de Jules Vernes															
nager dans une rivière															
avoir peur du noir															
prendre la métro															
pleurer devant un film															
...															

Hörverstehen

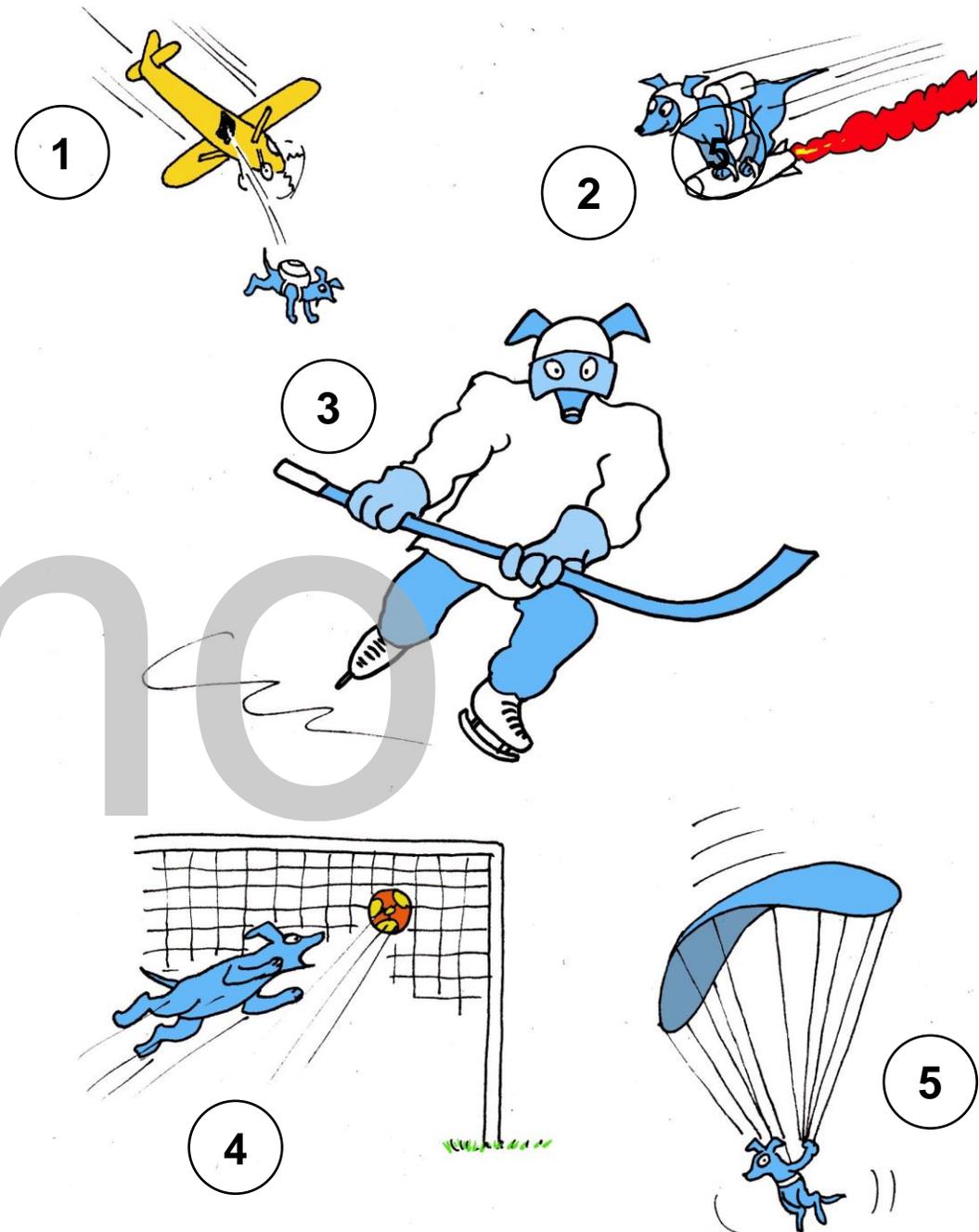
Est-ce que tu
as déjà...?



Auftrag A.1: Ordne diese sportlichen Tätigkeiten den Bildern.

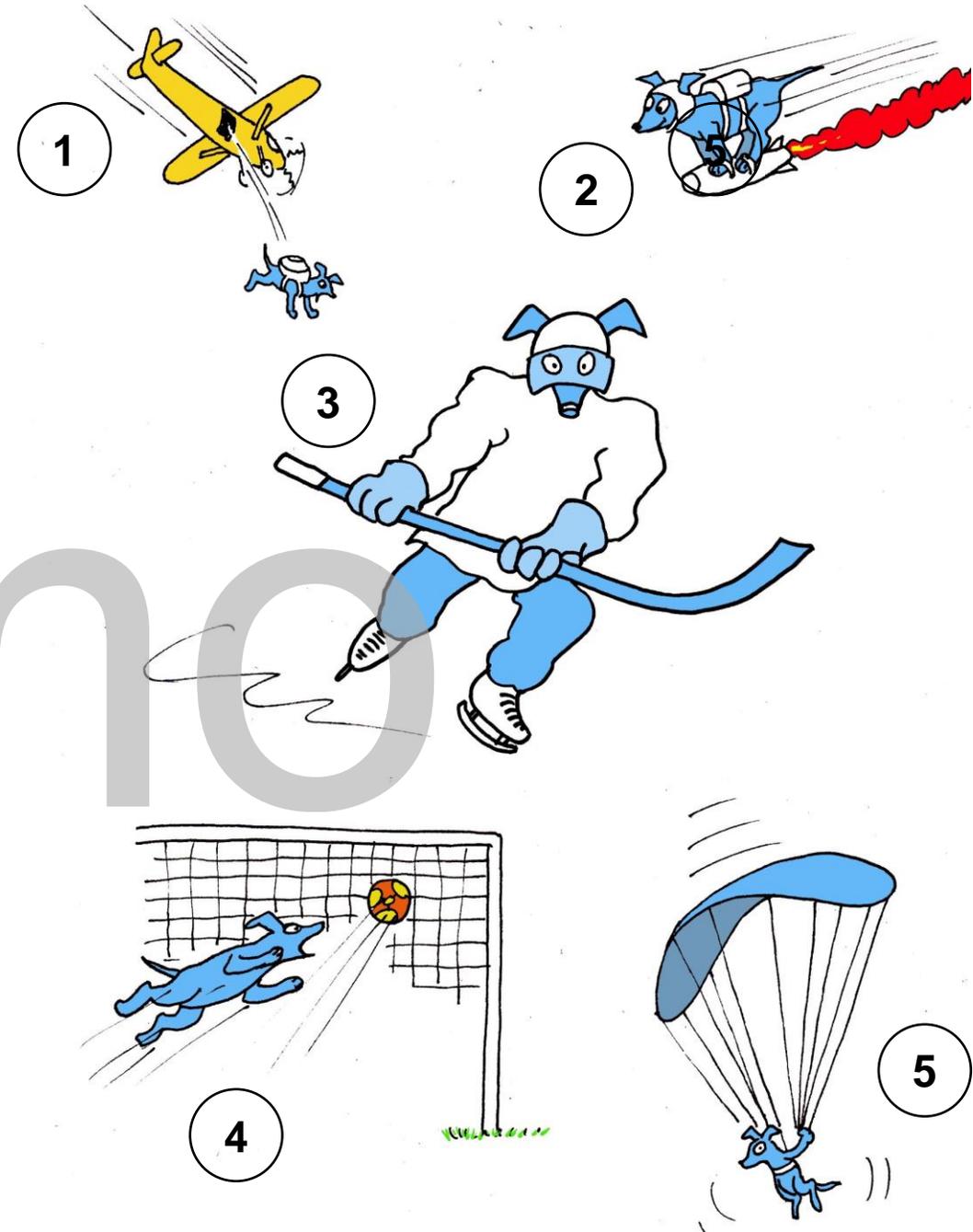
le hockey sur glace
le gardien de but
faire du parachutisme
le flyboard
sauter en parachute

Voca(bulaire)



Auftrag A.1: Ordne diese sportlichen Tätigkeiten den Bildern.

- 3** le hockey sur glace
- 4** le gardien de but
- 5** faire du parachutisme
- 2** le flyboard
- 1** sauter en parachute



Voca(bulaire)

Voca...

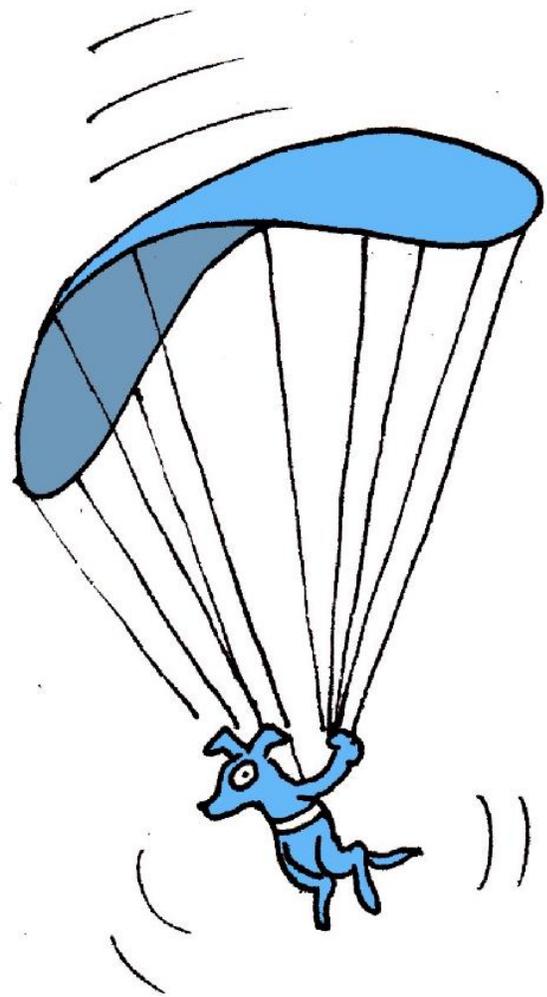
est bien protégé.

joue au hockey sur glace.

porte une casque.



Voca(bulaire)



*Voca ...
fait du parachutisme.
saute en parachute.*

Voca(bulaire)



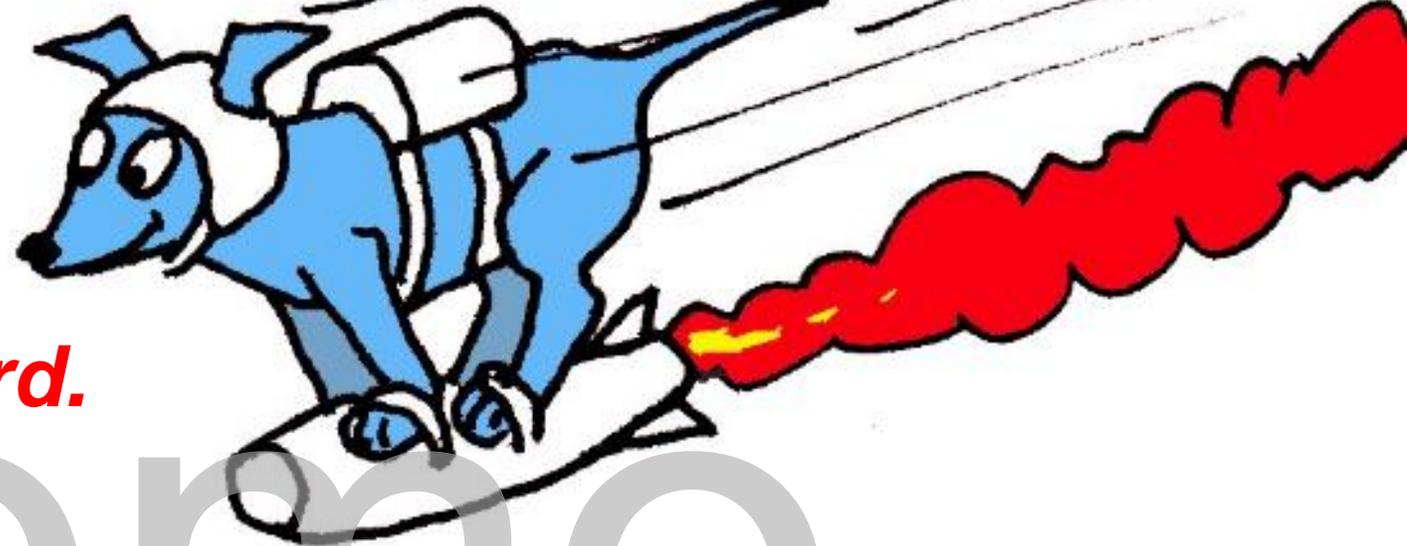
*Voca...
est le gardien de but.
joue au foot.*



Voca(bulaire)

Voca...

vole avec son flyboard.



Demo

Voca(bulaire)

A.2 Unbekannte Wörter und Ausdrücke:

ordinaire = gewöhnlich

le palet = der Puck

le super pouvoir = *eigentlich*: Macht;
hier: (Super-)Kraft

Demo

A | Vor dem Hören

Auftrag B.1: Nummeriere diese Aussagen der Reihenfolge nach.

La personne raconte que...

elle s'est retrouvée gardien de foot.

le matériel est très lourd.

voler c'est fascinant.

elle a fait du hockey sur glace.

elle aimerait faire du parachutisme.

B | Während des Hörens



Auftrag B.2: Finde die 5 Fehler im Transkript.

Sandrine : Thoma, est-ce que t'as déjà fait quelque chose d'extraordinaire ?

Thoma : Moi, je fais un sport qui sort un peu de l'ordinaire*, j'ai fait du hockey sur glace pendant plusieurs années. C'est un sport qui allie quand même rigueur, où tu peux te battre aussi en hockey sur glace. Il faut tu dois vraiment te concentrer pour essayer d'avoir toujours le ~~chalet~~ en vue, c'est un peu de stratégie aussi parce que le but c'est quand même de marquer, de faire des stratégies avec ses coéquipiers. Donc, c'est... ça sort un peu de l'ordinaire

palet

B | Während des Hörens



Sandrine : C'est une équipe de combien du coup – hockey sur glace?

Thoma : En général, on est une dizaine, ça peut être 12 à peu près. C'est... Alors, on peut lier ça au football sur le mode de jeu parce que évidemment on a un palet, on a... ça peut se... ça peut être comme un ballon on peut dire. Avec toujours des joueurs... pardon des coéquipiers etc., mais c'est quand même impressionnant vraiment, quand t'as tous les gens qui sont autour de toi et voilà.

Sandrine : Le matériel est lourd ?

Thoma : Le matériel est très lourd, c'est volumineux. Tu as des grosses combinaisons, on a des gros pantalons, on a des casques évidemment, parce que ça peut être dangereux... ils se prennent le palet*. Il y a beaucoup de protections partout, même le gardien de but est très protégé aussi, vraiment on essaie... ce sport est fait justement pour allier un peu la bataille, la stratégie et aussi ~~beaucoup~~ le sport. **un peu**

B | Während des Hörens

Thoma: Est-ce que toi, tu as fait quelque chose de particulier aussi ou une envie peut-être ?

Sandrine : Moi, pas forcément, mais un jour un truc qui m'est arrivé c'est que mon frère jouait au foot et donc, c'était une équipe que masculine. En fait, c'était le jour de la fête des mères, il y avait beaucoup de communion ce jour-là. Du coup, je me suis retrouvée gardien de but au football, voilà dans une équipe de l'âge – on avait quel âge ? – on avait 15 ans, à peu près voilà. Je me suis retrouvée gardien de ~~but~~, voilà, parce que j'adorais jouer au foot avec mon frère, je jouais souvent. Maintenant, ça s'est beaucoup plus vulgarisé . Maintenant, les femmes arrivent plus à jouer au football, mais c'est vrai que voilà... avant c'était assez rare.



B | Während des Hörens

Thoma : Est-ce qu'il y a une activité que tu aimerais faire ?

Sandrine : Alors, oui. Moi, j'aimerais faire du parachutisme*. J'aimerais vraiment sauter en parachute, ce côté adrénaline de dire « Allez ! On y va ! On est en haut », et puis voir les choses d'en-haut. Je trouve que c'est... c'est quelque chose qui vraiment me motive.

Thoma : ~~Peut-être~~ le fait de voler, en voyant les images à la télévision.
Parce que



B | Während des Hörens

Sandrine : Oui, c'est ça. Moi aussi, si j'avais un super pouvoir*, ça serait vraiment voler effectivement. Je trouve que ce côté est fascinant.

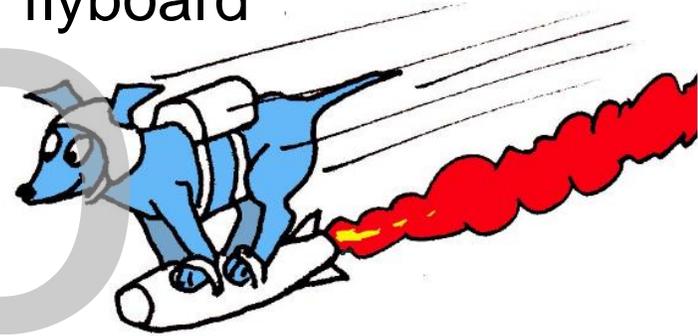
fascinant

Thoma : C'est ~~intéressant~~ parce qu'on se dit que les hommes peuvent voler, mais pour le moment c'est pas assez développé, mais...

Sandrine : Oui, là on a Franck Zapata qui a réussi avec son... flyboard voilà et je trouve c'est quelque chose qui...

Thoma : C'est une prouesse, mais ça peut se faire je pense !

Sandrine : Ça peut se faire, oui!



B | Während des Hörens

Auftrag C.1: Markiere mind. fünf Verben im passé composé.

avoir

être

j'ai fait

[un truc qui m']est arrivé

tu as fait

je me suis retrouvée (2x)

ça s'est ... vulgarisé

Demo

C | Nach dem Hören

Auftrag C.2: Erkläre die Schreibweise des Partizips II «retrouvée».

Beim **passé composé** mit **être** wird das **Partizip II** **angeglichen**. Da **Sandrine** **spricht**, wird das **e** für die weibliche Form **ergänzt**: je me suis retrouvée

Demo

C | Nach dem Hören

Löse die **Onlineübung**
«F HVST pro | 7. Schuljahr |
7.4 - Est-ce que tu as déjà».



Demo



Onlineübung