

Aufnahmeprüfung 2013

Französisch

Schüler/innen aus der
3. Sekundarschule
Profile m und n / FMS

Name, Vorname:	
Sekundarschule:	
Prüfungsklasse:	

Liebe Schülerin, lieber Schüler

Diese Prüfung besteht aus den folgenden Teilen:

I	Hörverständnis	10 Minuten	..... / 14 Punkte
II	Leseverständnis	20 Minuten	..... / 23 Punkte
III	Wortschatz und Grammatik	55 Minuten	..... / 67 Punkte
	Pause	5 Minuten	
IV	Schreiben	30 Minuten	..... / 30 Punkte
	Total	120 Minuten	..... / 134 Punkte

Die angegebenen Zeiten sind Richtwerte, an die Du Dich nicht unbedingt halten musst.
Nach 85 Minuten musst Du die Teile I bis III abgeben.

Viel Erfolg !

Ablauf der Hörverständnisübung:

Du wirst ein Tondokument zweimal hören.
Du hast

... **2 Minuten** Zeit, um zuerst das Vokabular und dann die Fragen zu lesen.
Dann hörst du die Aufnahme ein erstes Mal.

... danach **3 Minuten** Zeit, um die Fragen zu beantworten.
Dann hörst du die Aufnahme ein zweites und letztes Mal.

... und zum Schluss **2 Minuten** Zeit, um die Antworten zu vervollständigen.

I Hörverständnis

Vocabulaire : *une matière générale* *ein allgemeinbildendes Fach*
 une option *ein Wahlfach*
 fréquenter qc *etwas (regelmässig) besuchen*

Kreuze bei 1 und 2 die richtige Antwort an.

1) **Où est-ce que Benoît habite ?**

- À Guyancourt. ○
- À Versailles. ○
- A 15 km de l'école. ○
- Près de Guyancourt. ○

2) **Quelle classe est-ce qu'il fréquente ?**

- La classe de diplôme. ○
- La seconde du lycée. ○
- La dernière année du lycée. ○
- La première année de l'université. ○

Beantworte die Fragen 3 bis 9 auf Deutsch. Nicht alle Zeilen müssen Punkte geben.

3) **Combien d'heures de cours est-ce que Benoît a ?**

..... ○

4) **Quelle est sa première langue étrangère ?**

..... ○

5) **Quelle est sa deuxième langue étrangère ?**

..... ○

6) **Note les matières générales que Benoît fréquente :**

..... ○

..... ○

..... ○

..... ○

..... ○

7) Quelles sont les options qu'il a ?

.....

.....

.....

8) Quelles sont les matières préférées de Benoît ?

.....

.....

.....

9) Qu'est-ce qu'il veut devenir, un jour ?

.....

..... p.

II Leseverständnis

Vocabulaire

10 / 22:	tout à coup	<i>plötzlich</i>
11 :	le Conservatoire	<i>Musikhochschule</i>
16 / 18 / 40 :	ne ... personne / personne ne	<i>niemanden /niemand</i>
21 :	décidé	<i>entschlossen</i>
33 / 36 :	tapoter	<i>klopfen</i>

Comment j'ai changé ma vie

- 1 *Les parents d'Anton travaillent beaucoup, ils n'ont pas beaucoup de temps pour leur fils, alors Anton habite chez sa grand-mère. C'est un garçon intelligent, il adore lire, mais ces derniers mois, il est de plus en plus triste : il n'est plus heureux à l'école parce que son professeur ne l'aime pas et après l'école, Anton a seulement très peu d'amis.*
- 5 *Il a compris que pour trouver des amis, il doit participer à des activités avec les autres enfants, mais les activités, c'est comme en classe, à l'école... Alors il continue à chercher une solution. Vis-à-vis de chez lui, il y a une grande maison, mais il n'a pas le courage d'aller voir si on peut y faire des choses intéressantes.*

Un jour, il pleut, je suis seul, l'école est terminée et je rentre à la maison sans me dépêcher.

- 10 Tout à coup je me trouve devant cette maison, à droite de la porte d'entrée, je peux lire: « CNP, Conservatoire national de Paris. » Je comprends vite que ce n'est pas pour moi, c'est encore une place pour pratiquer une activité.

Je veux traverser la rue quand une dame pose sa main sur mon épaule et me parle :

– Tu attends quelqu'un ?

- 15 – Non.

– Tu n'attends personne ?

Je pense que la dame a un problème, mais pour rester gentil, je ne dis rien et je réponds :

– C'est ça, je n'attends personne.

– Tu as quel âge ?

- 20 – Dix ans, enfin, bientôt dix ans.

– Tu es un jeune homme très décidé, dit-elle encore.

Je comprends que mes joues sont tout à coup un peu rouges. Je ne sais pas pourquoi. Peut-être parce qu'elle est un peu jolie. Entre trente-cinq et quarante ans, mais avec de beaux yeux qui regardent directement dans mes yeux.

- 25 Après un silence, elle dit :

– Tu aimes la musique ?

– J'aime lire.

Tout de suite je trouve ma réponse complètement idiote et je voudrais partir très vite.

– Tu ne connais peut-être pas la musique.

- 30 Elle rigole et moi aussi. Ensuite elle pose son sac par terre et elle prend place sur le petit mur qui se trouve juste devant cette maison.

– Viens une minute, me dit-elle.

Elle prend un grand livre dans son sac, le met sur ses genoux et commence à tapoter des deux mains quelque chose comme boum-ta-taboum-ta.

- 35 – Et maintenant à toi.

Je tapote sur le livre comme elle me l'a demandé.

- C'est bien. Très bien. Comment t'appelles-tu ?
 - Anton Kraszowski.
 - Ça, c'est un vrai nom de musicien, tu sais ?
- 40 Moi, je trouve surtout que c'est un nom que personne ne sait écrire et qui est difficile à lire.
- Eh bien, Anton Kraszowski, dit-elle, je te propose quelque chose. Demain, à la même heure, toi et moi, nous sommes de nouveau ici pour parler de ton futur. Tu vas dire à ta grand-mère que tu as trouvé un professeur de musique. Je m'appelle Marie-José et voici ma carte. Elle peut m'appeler. Tu vas me dire si tu es d'accord.
- 45 – Bien sûr, je vais y penser.
- On se donne la main et elle continue sa route.

**A) Sind die Aussagen richtig oder falsch? Kreuze das Zutreffende an.
(Die Fragen beziehen sich auf den ganzen Text, also Zeilen 1 bis 46).**

	richtig	falsch
Quelquefois Anton passe l'après-midi chez sa grand-mère quand ses parents travaillent.		
Après l'école, Anton veut aller à la maison sans perdre de temps.		
Quand Anton s'arrête devant la grande maison, il fait mauvais temps.		
Anton demande à la dame quelles activités on peut pratiquer dans la grande maison.		
Marie-José trouve qu'Anton a du talent pour la musique.		
Anton trouve que son nom est compliqué.		
Anton dit qu'il veut prendre des leçons de musique.		
La dame va encore appeler la grand-mère d'Anton pour l'informer.		

..... / 8 p.

B) Beantworte die Fragen zum Text (1 – 46) möglichst genau auf Deutsch.

- 1) Welche Umstände führen dazu, dass Anton unglücklich ist?
- a) O
- b) O
- 2) Nenne zwei Eigenschaften, die Antons Leben in der Schule positiv beeinflussen könnten.
- a) O
- b) O
- 3) Für welches persönliche Problem wüsste Anton eine Lösung?
- a) O
- Welche Lösung?
- b) O
- O

- 4) Beim Gespräch mit der Frau hat Anton zwei sehr unterschiedliche Eindrücke von ihr. Nenne diese beiden Eindrücke.
- a) O
- b) O
- Erkläre, wodurch sie ausgelöst werden (c für a, d für b).
- c) O
- d) O
- 5) Warum möchte Anton plötzlich das Weite suchen?
- O
- 6) Was macht die Frau, nachdem sie sich gesetzt hat, und wozu fordert sie Anton auf?
- a) O
- b) O
- 7) Wann und warum möchte sich die Frau nochmals mit Anton treffen?
- a) O
- b) O

..... / 15 p.

III Wortschatz und Grammatik

A) Gegenteile

Suche das Gegenteil. Setze bei einem Adjektiv auch die weibliche Form.

Beispiel : petit grand, grande

- 1) ambitieux o
- 2) interdire o
- 3) intéressant o
- 4) juste [résultat] o

..... / 2 p.

B) Lückentext

Setze einen passenden Ausdruck in die Lücke des Briefes.

- | | | |
|-----|--|---|
| 1) | Monique, | o |
| 2) | Je t' pour te dire | o |
| 3) | que nous avons enfin | o |
| 4) | une maison. | o |
| 5) | C'est génial ! Je suis très | o |
| 6) | Cette maison est beaucoup grande que l'ancienne. | o |
| 7) | On a un immense garage pour les deux voitures et nos | o |
| 8) | La maison se trouve la piscine et le terrain de sport. | o |
| 9) | A gauche je peux | o |
| 10) | et à droite – j'aime le sport! | o |
| 11) | Alors, c'est ta visite? | o |
| 12) | Et chez toi, est-ce que tout va ? | o |

Bisou, Sandrine.

..... / 6 p.

C) Nomen und Verben

Übersetze das Nomen auf Deutsch und bilde vom Verb der gleichen Familie die verlangte Form. *inf = infinitif, prés = présent, pc = passé composé, imparf = imparfait, plus-que = plus-que-parfait, impéra = impératif*

- | | le voleur | der Dieb | il – prés | il vole | |
|----|---------------|----------|---------------|---------|-----|
| 1) | la réponse | ..... | vous – pc | ..... | o o |
| 2) | la promenade | ..... | tu – prés | ..... | o o |
| 3) | la permission | ..... | vous – prés | ..... | o o |
| 4) | la vue | ..... | nous – prés | ..... | o o |
| 5) | le produit | ..... | inf | ..... | o o |
| 6) | les habitants | ..... | nous – imparf | ..... | o o |
| 7) | la promesse | ..... | je – plus-que | ..... | o o |

8)	la fin	.....	vous – prés	.....	o o
9)	le repos	.....	je – plus-que	.....	o o
10)	la ressemblance	.....	tu – imparf	.....	o o
11)	la serveuse	.....	je – pc	.....	o o
12)	la proposition	.....	nous – pc	.....	o o
13)	l'inventeur	.....	<u>impéra</u> pluriel	..... !	o o
14)	le chauffeur	.....	inf	.....	o o

..... / 14 p.

D) Verneinung

Das Kind ist nie mit den Eltern einverstanden. Benutze die passende Verneinungsform. Beispiel : Eltern : Du liest oft. Das Kind : Ich lese nie.

- 1) Les parents : Tu viens tout de suite.
L'enfant : O
- 2) Les parents : Tu dois encore ranger la chambre.
L'enfant : O
Je l'ai déjà fait.
- 3) Les parents : Tu joues toujours à l'ordinateur.
L'enfant : O
- 4) Les parents : Tu sais tout sur les Simpsons.
L'enfant : O
- 5) Les parents : Tout le monde aime tes dessins.
L'enfant : O
- 6) Les parents : Tu as des jeux d'ordinateur.
L'enfant : O
- 7) Les parents : Est-ce que tu connais quelqu'un de la nouvelle classe ?
L'enfant : O
- 8) Les parents : Est-ce que tu manges quelque chose ?
L'enfant : O
- 9) Les parents : Tout te dérange aujourd'hui.
L'enfant : O
- 10) Les parents : Tu vas quelquefois à la piscine.
L'enfant : O

..... / 10 p.

E) Verben und Zeitformen

Setze die Verben in die verlangte Form. Setze wo nötig das Personalpronomen.

- | | | | | |
|-----|-----------------|----------------------|-------|---|
| 1) | comprendre | ils - présent | ..... | 0 |
| 2) | sortir | elle - passé composé | ..... | 0 |
| 3) | se brosser | impératif singulier | ..... | 0 |
| 4) | s'amuser | nous - passé composé | ..... | 0 |
| 5) | commencer | nous - présent | ..... | 0 |
| 6) | se maquiller | impératif pluriel | ..... | 0 |
| 7) | préférer | tu - présent | ..... | 0 |
| 8) | mettre | je - passé composé | ..... | 0 |
| 9) | nager | nous - présent | ..... | 0 |
| 10) | lire | on - passé composé | ..... | 0 |
| 11) | ne pas répondre | impératif singulier | ..... | 0 |
| 12) | faire | elles - présent | ..... | 0 |
| 13) | écrire | vous - présent | ..... | 0 |
| 14) | apprendre | tu - passé composé | ..... | 0 |
| 15) | être | vous - présent | ..... | 0 |
| 16) | pouvoir | ils - passé composé | ..... | 0 |

..... / 8 p.

F) Adjektive und Nomen

Übersetze die deutschen Adjektive und Nomen ins Französische.

- 1) Sylvie est une *nette Freundin* 0 0
- 2) Elle est *ernst* 0
- 3) et elle porte des *veraltete Kleider* 0 0
- 4) Elle met des *weite Pullis* 0 0
- 5) et des *lange Röcke* 0 0
- 6) Véronique est une *elegantes Mädchen* 0 0
- 7) Elle aime porter des *weisse Handschuhe* 0 0
- 8) Sylvie et Véronique sont vraiment *verschieden* 0

..... / 7 p.

G) Demonstrativbegleiter und Demonstrativpronomen

Beispiel: *Mir gefallen diese Häuser, weil diese hier ein rotes Dach haben und jene dort ein grünes.*

- 1) Regarde photos. montre mon frère qui nage dans le Rhin et montre ma mère et mon père devant notre maison. 0 0
- 2) Si tu veux un livre intéressant, prends et pas parce qu'il raconte l'histoire de Harry Potter. 0 0
- 3) J'aime beaucoup vêtements. Je les ai achetés hier. Maintenant j'en ai pour toutes les occasions – sont sportifs et sont chics. 0 0 0
- 4) Dans rue, on voit beaucoup de voitures. Comme je m'intéresse beaucoup aux voitures, je sais que sont confortables et que sont rapides. 0 0 0

..... / 11 p.

H) Übersetzung

Übersetze die Sätze ins Französische.

1) Ein Junge betritt das Klassenzimmer.

..... 0 0 0

2) Ich bin zu früh aufgewacht.

..... 0 0

3) Jetzt bist du müde.

..... 0 0

4) Nächste Woche werden wir in die Ferien verreisen [futur composé].

.....
..... 0 0 0

5) Sie hat ihren Gürtel vergessen.

..... 0 0

..... / 6 p.

I) Pronomen

Ersetze die unterstrichenen Satzteile durch ein Pronomen.

Beispiel: Simon hat den Kaffee getrunken. Er hat ihn getrunken.

1) Les enfants disent au revoir aux parents.

..... 0

2) Aide cette fille.

..... 0

3) Vous devez parler à Marie et moi.

..... 0

4) Mélanie et Laura n'ont pas voulu réciter le poème.

..... 0

5) L'épicière va téléphoner à la boulangère.

..... 0

6) Racontons cette histoire à Marc et son amie.

..... 0

..... / 3 p.